

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

ACTITUD FRENTE A PACIENTES CON VIH/SIDA EN ESTUDIANTES

DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE

LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE

GROHMANN, TACNA-2024

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LILY MARGOTH ALIAGA CANAZA

Para optar el Título Profesional de:

Obstetra

TACNA-PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

ACTITUD FRENTE A PACIENTES CON VIH/SIDA EN ESTUDIANTES

DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE

LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE

GROHMANN, TACNA-2024

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LILY MARGOTH ALIAGA CANAZA

Para optar el Título Profesional de:

Obstetra

Aprobado por *Unanimidad* ante el siguiente jurado:

.....
Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzáles

Presidente

.....
Dra. Carmen Luisa Linares Torres

Miembro

.....
Dra. Obsta. Edith Rocío Godoy Gonzáles

Miembro

.....
Dra. Obsta. Edith Rocío Godoy Gonzáles

Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Obsta. Edith Rocío Godoy Gonzáles en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 12581-2023-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: **ACTITUD FRENTE A PACIENTES CON VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2024.**

Presentada por la bachiller Lily Margoth Aliaga Canaza para optar el título profesional de obstetra.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 8%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD DE LA ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la **SIMILITUD BAJA** permitido para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional. Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título.



Dra. Obsta. Edith Rocío Godoy Gonzáles

DNI: 00424111

Asesora



Lily Margoth Aliaga Canaza

DNI: 71505643

Tesista



DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada, en primer lugar, a Dios, por guiar mis pasos día a día, por salvaguardar mi salud y por mantenerme siempre optimista para lograr mis metas.

Con amor y gratitud, dedico este trabajo a mis queridos padres, Donato e Ignasia, por impulsarme a iniciar una nueva etapa en mi vida y confiar plenamente en mí, por brindarme su apoyo incondicional.

A mis hermanos, por apoyarme en cada decisión que he tomado, por orientarme y motivarme a ser una mejor persona.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann por permitirme formarme académicamente en sus aulas y dar inicio a una nueva etapa en mi vida.

Expreso mi agradecimiento a mis docentes universitarios, quienes, con vocación y paciencia han compartido sus conocimientos y experiencias, lo que me ha permitido culminar satisfactoriamente mi plan de estudio y llevar a cabo la realización de mi tesis.

Agradezco infinitamente a cada miembro de mi familia por brindarme su apoyo incondicional y acompañarme durante toda mi etapa universitaria.

Finalmente, agradezco a mi asesora, doctora Edith Rocío Godoy Gonzáles, por haber aceptado guiarme en todo el proceso del desarrollo de mi tesis. Su tiempo, paciencia y dedicación han sido fundamental para la realización de este trabajo de investigación.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.1.1. Antecedentes del problema.....	3
1.1.2. Problemática de la investigación.....	5
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Justificación e importancia.....	7
1.4. Alcances y limitaciones.....	8
1.5. Objetivos.....	8
1.5.1. Objetivo general.....	8
1.5.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes del estudio.....	9
2.2. Bases teóricas.....	14
2.3. Definición de términos.....	24
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	25
3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2. Diseño de la investigación.....	25
3.3. Población y muestra.....	25
3.3.1. Tamaño y tipo de muestra.....	25
3.3.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	27

3.4.	Variables de estudio.....	27
3.4.1.	Identificación de variables.....	27
3.4.2.	Operacionalización de variables.....	27
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	31
3.7.	Consideraciones éticas.....	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		33
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....		61
CONCLUSIONES.....		67
RECOMENDACIONES.....		68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		69
ANEXOS.....		74

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.	33
Tabla 2. Actitud según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.	37
Tabla 3. Actitud según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.	39
Tabla 4. Actitud según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.	41
Tabla 5. Actitud según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.	43
Tabla 6. Actitud según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.	45

Tabla 7.	Actitud según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.	47
Tabla 8.	Actitud según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.	49
Tabla 9.	Actitud según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.	51
Tabla 10.	Actitud según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.	53
Tabla 11.	Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: análisis según género.	55
Tabla 12.	Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: análisis según edad.	57
Tabla 13.	Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: análisis según año académico.	59
Tabla 14.	Alfa de Cronbach del cuestionario actitud frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann según género, Tacna-2024.	34
Gráfico 2. Porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann según edad, Tacna-2024.	35
Gráfico 3. Porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann según año académico, Tacna-2024.	36
Gráfico 4. Porcentaje de actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.	38
Gráfico 5. Porcentaje de actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.	40
Gráfico 6. Porcentaje de actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.	42

Gráfico 7.	Porcentaje de actitudes según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.	44
Gráfico 8.	Porcentaje de actitudes según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.	46
Gráfico 9.	Porcentaje de actitudes según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.	48
Gráfico 10.	Porcentaje de actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.	50
Gráfico 11.	Porcentaje de actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.	52
Gráfico 12.	Porcentaje de actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.	54

- Gráfico 13.** Porcentaje de actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género. 56
- Gráfico 14.** Porcentaje de actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad. 58
- Gráfico 15.** Porcentaje de actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico. 60

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como **Objetivo:** Describir las actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024. **Métodos:** El estudio se desarrolló como aplicada, descriptiva no experimental, con una muestra de 140 estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto año matriculados en el semestre académico 2024-I. **Resultados:** Los hallazgos reflejaron que el 44% tenía entre 21 a 22 años, el 98% era del género femenino, el 35% se encontraba en cuarto año, en la dimensión cognitiva (63,6%), afectiva (72,9%) y conductual (98,6%) se observaron actitudes positivas, asimismo, en general el 97,9% mostró una actitud positiva frente a pacientes con VIH/SIDA. **Conclusiones:** Las actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, fueron generalmente positivas y una minoría mostró actitudes indiferentes, dado que, la mayoría considera fácil establecer una relación de confianza y empatía con pacientes, además de demostrar un alto grado de comprensión y respeto hacia su condición médica y, mostraron una firme voluntad de contribuir a la reducción del estigma y la discriminación asociados con esta enfermedad.

Palabras clave: Actitud, actitud afectiva, actitud cognitiva, actitud conductual y VIH/SIDA.

ABSTRACT

In the present study the **Objective:** Was to describe attitudes towards patients with HIV/AIDS among Obstetrics students at the National University Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024. **Methods:** The study was conducted as an applied, non-experimental descriptive research, with a sample of 140 third, fourth, afifth and sixth year students enrolled in the academic semester 2024-I. **Results:** The findings showed that 44% were aged between 21 to 22 years old, 98% were female, 35% were in the fourth academic year. Positive attitudes were observed in the cognitive (63,6%), affective (72,9%) and behavioral (98,6%) dimensions. Overall, 97,9% exhibited a positive attitude towards patients with HIV/AIDS. **Conclusions:** Attitudes towards patients with HIV/AIDS in students of the Professional School of Obstetrics, were generally positive and a minority showed indifferent attitudes. This is evidenced by the majority consider it easy to establish a relationship of trust and empathy with patients, demonstrating a high degree of understanding and respect towards their medical condition. Additionally, they showed a strong willingness to contribute to reducing the stigma and discrimination associated with this disease.

Keywords: Attitude, affective attitude, cognitive attitude, behavioral attitude and HIV/AIDS.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda actitudes existentes hacia pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. En ese sentido, se argumenta que, desde el surgimiento de la enfermedad se han generado numerosos estigmas y prejuicios en torno a personas que viven con esta condición. A menudo, se les culpa por su estado de salud, se les trata con desprecio y, en muchos casos, no tienen acceso al apoyo social. Los mitos y desinformación sobre las vías de transmisión del virus han alimentado el miedo irracional y marginación a estos pacientes; lamentablemente, estos prejuicios no solo se encuentran en la sociedad en general, sino que también persiste en el entorno médico, donde se espera un trato más compasivo y humanizado.

La formación de los futuros profesionales de salud, como los estudiantes de obstetricia, juega un papel crucial en la erradicación de estigmas y promoción de una atención humanizada, por ende, es fundamental que reciban educación integral que no se centre únicamente en aspectos técnicos y médicos, sino que también aborde aspectos éticos, sociales y psicológicos de la atención a pacientes con VIH/SIDA. Deben desarrollar habilidades de empatía, respeto y comprensión hacia estas personas, reconociendo su dignidad inherente y derechos humanos fundamentales; además, es necesario que sean capacitados en las mejores prácticas de prevención, tratamiento y apoyo sin discriminación ni prejuicios (1). Así mismo, la formación de habilidades de comunicación efectiva y promoción de un enfoque multidisciplinario son esenciales para abordar las necesidades complejas de estos pacientes y brindarles apoyo integral (2).

Por lo tanto, es fundamental ofrecer a los estudiantes una formación académica completa para asegurar que los futuros obstetras brinden una atención de

calidad, centrada en el paciente y libre de discriminación, contribuyendo a mejorar la salud y bienestar de estas personas.

Así mismo, se resalta que los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de actitudes favorables, entonces, los educadores deben ser modelos a seguir, demostrando en su propia práctica un enfoque respetuoso y compasivo hacia los pacientes. Además, deben fomentar el diálogo abierto y constructivo sobre estos temas, ayudando a los estudiantes a cuestionar sus propios prejuicios y desarrollar una comprensión más profunda de las complejidades sociales, culturales y éticas involucradas (3). Asimismo, deben mantenerse actualizados en los últimos avances del manejo y atención de pacientes con VIH/SIDA, incorporando este conocimiento en sus estrategias de enseñanza, asegurando que los futuros profesionales de obstetricia estén preparados para brindar atención basada en evidencia; por ende, los procesos de intervención educativa deben ser diseñados cuidadosamente para abordar de manera efectiva los estereotipos y prejuicios existentes, promoviendo el cambio de actitudes y comportamientos a través de actividades prácticas, estudios de casos y experiencias de aprendizajes significativos (4).

Finalmente, se argumenta que esta investigación aspira a contribuir en la erradicación de estigmas y discriminación en el ámbito obstétrico, fomentando una cultura de respeto y comprensión; al integrar estos enfoques en la formación de los futuros profesionales de salud, se espera un impacto positivo en la calidad de atención que reciban los pacientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

1.1.1. Antecedentes del problema

La Organización Mundial de Salud (OMS) (5) menciona que, en la actualidad, el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) sigue siendo un problema de salud pública, puesto que se ha visto un incremento de casos debido a las interrupciones en la atención de diferentes servicios de salud a causa de la pandemia por la Covid-19. Además, los datos estadísticos evidencian la importancia de abordar este tema. Se estima que, a nivel mundial, 39,9 millones de personas vivían con VIH en el año 2023 y se ha reportado un total de 630,000 decesos a causa de enfermedades relacionadas con el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

En ese sentido, el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (6) refiere que el primer caso notificado de SIDA en el Perú fue en 1983. Hasta finales del año 2023 se ha estimado un total de 173,266 personas viviendo con VIH, y solo en el año 2023 se han reportado 6,477 nuevos casos de esta infección, donde 78,4% corresponden a varones y 21,6% a mujeres; además, se han registrado 981 casos de SIDA.

Así mismo, en el departamento de Tacna se registró el primer caso de VIH/SIDA en 1987. Desde entonces, hasta el 2023 se ha reportado 1,318 casos, donde 77,8% fueron masculinos y 22,7% femeninos (7). Solo en el año 2023, se han reportado 134

nuevos casos de VIH y 22 casos de SIDA; del total, 80% fueron varones (7).

En relación a lo descrito, es importante identificar las actitudes que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia frente a pacientes con VIH/SIDA, puesto que, siendo parte del equipo de salud, deben conocer ciertos aspectos que involucren la relación con estas personas y mostrar actitudes que contribuyan a mejorar su calidad de vida. En ese sentido, se menciona que la actitud es parte de la vida y comportamiento del ser humano; por lo tanto, cada persona tiene una actitud diferente, que puede ser a favor o en contra de determinado tema (8). Las actitudes son aprendidas y adquiridas gracias a las interacciones sociales, al ser aprendidas pueden ser modificadas.

En la actualidad, existen diversos estudios sobre las actitudes que tienen los estudiantes del área de salud frente a pacientes con VIH/SIDA. En su mayoría, estudios relacionados con profesiones como enfermería, odontología y medicina; sin embargo, no hay investigaciones actualizadas y centradas en estudiantes de obstetricia.

Por consiguiente, una investigación realizada en el año 2020 refiere que se están llevando a cabo varias intervenciones en Zimbabue (país del Sudeste de África). Dichas intervenciones tienen como finalidad aumentar conocimientos sobre los riesgos del VIH y promover cambios de comportamiento que puedan aliviar dichos riesgos a nivel individual (9).

Además, se muestra una investigación realizada por Valdés et al. (10) en el año 2020, cuyo objetivo fue comparar los resultados de 3 encuestas sobre conocimientos y actitudes del personal de salud de Cochabamba. En esta investigación, se

menciona que, tras realizar 3 encuestas en tiempos diferentes a 138 trabajadores de salud, se evidenció una mejora de actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA, disminuyendo el miedo y rechazo, y aumentando su aceptabilidad.

En ese sentido, la presente investigación tiene la finalidad de describir las actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, y a partir de los resultados obtenidos, se puedan implementar nuevas estrategias educativas para lograr que los estudiantes puedan desarrollar actitudes positivas a través de capacitaciones o sesiones educativas que aborden el tema. Ya que, un buen conocimiento es fundamental para disminuir el riesgo de infección y prevenir actitudes excluyentes. (10).

1.1.2. Problemática de la investigación

En la actualidad, las personas diagnosticadas con VIH/SIDA enfrentan desafíos constantes para ser aceptados socialmente. Esta problemática se evidencia debido a que existe falta de conocimiento y comprensión sobre la enfermedad, lo que genera estigmas, promueve la discriminación y dificulta su inclusión social. Por ello, es necesario fortalecer las habilidades de comunicación y manejo de situaciones emocionalmente desafiantes relacionadas con la enfermedad, tanto en la sociedad como en profesionales de salud, especialmente en estudiantes de obstetricia. Esto es fundamental, ya que contribuye significativamente a eliminar prejuicios y proteger los derechos de las personas que viven con esta condición.

Entre las posibles causas que podrían estar contribuyendo a esta problemática se encuentran la falta de educación y capacitación adecuada sobre el VIH/SIDA en los centros de estudio, lo que limita tener conocimiento actualizado y

comprensión de los avances terapéuticos de la enfermedad. Además, los estereotipos y prejuicios prevalentes en la sociedad influyen en las actitudes que tienen las personas hacia estos pacientes.

Si esta problemática no se aborda de manera efectiva, podría tener consecuencias significativas en la sociedad, incluyendo a los futuros profesionales obstetricia, ya que sí no desarrollan actitudes adecuadas frente a este grupo de pacientes, podrían enfrentar desafíos en su práctica profesional, limitando su capacidad para brindar una atención integral, empática y basada en evidencia.

1.2. Formulación del problema

A. Problema General

- ¿Cuáles son las actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024?

B. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024?
- ¿Cuáles son las actitudes según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024?
- ¿Cuáles son las actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024?

1.3. Justificación e importancia

Los temas relacionados con el VIH/SIDA siguen siendo relevantes en la actualidad, debido a que es un problema de salud pública a nivel mundial y a pesar de los avances que han surgido en el tratamiento y manejo de la enfermedad, aún persisten altos niveles de estigmatización y discriminación hacia las personas afectadas, esto genera consecuencias negativas en la calidad de vida de los pacientes y obstaculiza su acceso a la atención médica adecuada.

Las y los obstetras, junto con el equipo de salud, desempeñan un papel crucial en la atención integral de pacientes estos pacientes, ya que los profesionales de obstetricia brindan atención integral para el cuidado de la salud sexual y reproductiva de hombres y mujeres en las diferentes etapas de vida, especialmente durante el embarazo, parto y puerperio. Sus actitudes y percepciones afectan la calidad de atención que reciben estas personas e influye en su experiencia en el sistema de salud. Por ende, un enfoque empático y libre de prejuicios es esencial para garantizar un acceso equitativo a la atención médica.

A pesar de la importancia del tema, existe falta de estudios que investiguen las actitudes de estudiantes de obstetricia hacia personas que viven con esta condición. La mayoría de las investigaciones están enfocados a otros grupos de profesionales de salud o en contextos diferentes. Por lo tanto, existe una necesidad clara de llenar este vacío de conocimiento para crear prácticas educativas efectivas.

Por lo expuesto, se considera indispensable identificar las actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Entender estas actitudes es fundamental para diseñar programas educativos que promuevan la empatía, respeto y conocimiento adecuado sobre el tema, lo que permitirá brindar una atención adecuada. Esto no solo beneficiará a los pacientes, sino que

también mejorará la preparación y ética profesional de las y los futuros obstetras. Además, con la información recolectada y resultados obtenidos en la presente investigación, se podrán plantear estrategias educativas que mejoren las actitudes de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades de empatía, respeto y comprensión hacia estas personas. Asimismo, contribuirá a mejorar la atención y reducir la estigmatización.

1.4. Alcances y limitaciones

La presente investigación fue realizada de manera satisfactoria, dado que no se han identificado dificultades ni limitaciones que afecten los resultados obtenidos.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Describir las actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar las actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.
- Identificar las actitudes según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.
- Identificar las actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A. Antecedentes internacionales

Gázquez M. (11) en su investigación denominada “Actitudes de los estudiantes del grado de enfermería sobre el paciente con VIH/SIDA” realizada en España en el año 2023. Cuyo objetivo fue analizar las actitudes de los estudiantes hacia personas que viven con esta condición. Fue una investigación cuantitativa y de corte transversal, con una muestra de 384 estudiantes. Los resultados evidenciaron que 83,7% de los participantes eran mujeres y 82% tenía menos de 25 años, en cuanto a las actitudes frente a las personas con VIH/SIDA fueron relativamente positivas, destacando que las mujeres, las personas sin pareja y las personas que no se identifican como heterosexuales presentaron actitudes más positivas. La investigación concluye que es fundamental fomentar actitudes empáticas hacia las personas que viven con VIH/SIDA en el ámbito universitario.

Además, Bonacaro A. et al. (12) en su investigación realizada en el año 2022 denominada “Nursing students' attitudes on caring for people living with HIV/AIDS. A European Multicentre Study”. El objetivo de este estudio fue investigar las actitudes de los estudiantes de enfermería sobre el cuidado de personas con VIH/SIDA. Se trató de una investigación transversal, multicéntrica y tuvo una muestra de 594 estudiantes, 162 eran ingleses, 246 italianos y 186 griegos. Del total, 85,4% fueron mujeres y 14,6% fueron varones. Los resultados revelaron que las actitudes de los estudiantes hacia el cuidado de estos pacientes eran relativamente positivas. 72% de los participantes italianos han considerado que

cuidar a pacientes con VIH/SIDA es una ocupación de alto riesgo; sin embargo, solo 32,1% de los estudiantes británicos y 2,2% de los estudiantes griegos compartieron dicha opinión. Por otro lado, 80.8% de los estudiantes manifestaron no querer cuidar a pacientes con SIDA. Además, 22,9% de los estudiantes les resultó difícil ser comprensivos con dichos pacientes, pero más del 50% de los estudiantes mostraron una tendencia a tener sentimientos de preocupación y gentileza hacia estos pacientes. Los investigadores concluyeron que, en general, los estudiantes tienen una buena disposición hacia esta población de pacientes, pero todavía existe un estigma asociado a esta condición.

Jahic R. et al. (13) en su investigación titulada “Knowledge, attitude and stigma towards HIV patients: a survey among medical students in Tuzla, Bosnia and Herzegovina” realizada en un país europeo en el año 2020, con el objetivo de evaluar los conocimientos, actitudes y estigma hacia los pacientes con VIH entre los estudiantes de medicina. Se trató de un estudio transversal y la muestra estuvo conformada por 171 estudiantes. Los resultados evidenciaron que 67,3% eran mujeres, con una edad promedio de 24 años. Respecto a los conocimientos, fue bueno en un 79% y 73,6% mostró una actitud positiva; 20% manifestó no querer tratar con dichos pacientes y 61,4% tenía una actitud discriminatoria. Se concluyó que, los estudiantes con buen conocimiento tienen una actitud y percepción positiva del VIH.

B. Antecedentes Nacionales

Pardo A. (14) realizó una investigación titulada “Evaluación del nivel de conocimiento y actitudes de los estudiantes de odontología en una universidad de Lima – Perú frente a la atención de paciente con VIH/SIDA y las normas de bioseguridad” en el año 2021. El objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento y actitudes de los estudiantes

de odontología frente a la atención de paciente con VIH/SIDA. Se trató de una investigación cuantitativa y descriptiva. La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes. Los resultados mostraron que 58,5% de los participantes eran mujeres y 53% tenía una edad entre 19 a 22 años. Además, se evidenció que más del 50% de los estudiantes tenían conocimientos adecuados sobre el VIH/SIDA y 100% mantuvo actitudes positivas ante la atención de estos pacientes. La investigación concluye que, en general, todos los alumnos en general pudieron aprobar satisfactoriamente todas las pruebas.

Además, Carranza L. et al. (15) realizaron una investigación titulada “Actitud y manejo de los cirujanos dentistas en la atención de pacientes con VIH/SIDA en la ciudad de Iquitos. agosto-diciembre 2021”. El objetivo fue evaluar la actitud y manejo de los cirujanos dentistas en la atención de pacientes con VIH/SIDA. Se trató de una investigación cuantitativa, no experimental, descriptivo, correlacional y de cohorte transversal. La muestra estuvo conformada por 160 cirujanos dentistas. Los resultados mostraron que 55% de los cirujanos dentistas eran hombres y 45% mujeres y se ha evidenciado la existencia de actitudes de rechazo en la atención de pacientes, ya que solo 4,4% tuvo una actitud favorable, mientras que 95,6% presentó una actitud desfavorable. Además, 31% tenía menos de 5 años de ejercicio laboral, 27% de 5 a 10 años de ejercicio laboral y 40,6% más de 10 años de experiencia. La investigación concluyó que la actitud y el manejo de los cirujanos dentistas en la atención de pacientes con VIH/SIDA en la ciudad de Iquitos fue desfavorable. Solo 7 personas mostraron una actitud favorable y 153 presentaron una actitud desfavorable. Todos los cirujanos dentistas entre 5 a 10 años de servicio presentaron una actitud desfavorable.

Por otra parte, Ponce J. (16) realizó una investigación titulada “Conocimientos actitudes y prácticas sobre VIH/SIDA en alumnos de primer año de la Universidad Nacional de Ucayali” en el año 2020. Cuyo objetivo fue describir los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el VIH. Se trató de una investigación descriptiva de corte transversal, la muestra estaba conformada por 150 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 55% de los participantes eran del sexo femenino y 45 del sexo masculino. Además, 69% tenía entre 17 a 18 años. En cuanto a los conocimientos generales, 19% de los estudiantes tuvo un conocimiento bueno, 49% regular y 32% malo. Respecto a la actitud, 76% mostró una actitud desfavorable y 24% una actitud favorable. La investigación concluyó que las actitudes de los estudiantes frente al VIH/SIDA fueron desfavorables en su mayoría, lo cual se relaciona con el nivel de desconocimiento.

C. Antecedentes locales

Paredes A. (17) realizó una investigación titulada “Lucha contra el estigma y discriminación que experimentan los pacientes con VIH/SIDA en un Hospital peruano” en el año 2022. El objetivo fue explorar la lucha contra el estigma y la discriminación que experimentan los pacientes en un hospital de Tacna. Se trató de un estudio de enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 10 pacientes. Los resultados evidenciaron que recibir un diagnóstico definitivo de VIH/SIDA genera miedo, ansiedad y ataque de pánico. Además, las personas sienten vergüenza y tienden a ocultarse para pasar desapercibidos, ya que se sienten señalados, lo que les lleva a ocultar su diagnóstico porque pueden ser mal vistos y criticados, y debido a la estigmatización, algunas personas mencionaron sentir asco de sí mismas. Por otra parte, tienden a aislarse debido a la discriminación vivida y al rechazo experimentado a través de palabras, reacciones y agresiones por

parte de sus familiares, amistades e incluso por parte del personal de salud. La investigación concluyó que vivir con VIH/SIDA afecta de manera holística al paciente, y la lucha contra el estigma y la discriminación se lleva a cabo a través de la educación, la prevención y la promoción.

Además, Saavedra N. (18) realizó una investigación titulada “Nivel de conocimiento del VIH/SIDA y prácticas sexuales en adolescentes de la Institución Educativa N° 42255 Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna” en el año 2022. El objetivo fue determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento y las prácticas sexuales en adolescentes. Se trató de una investigación descriptiva, observacional transversal y prospectiva. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes. Los resultados reflejaron un nivel de conocimiento bajo en un 34,9% y prácticas sexuales desfavorables en un 96,2%. La investigación concluyó que existe una relación directa entre el nivel de conocimiento y las prácticas sexuales.

Finalmente, Peña K. et al. (19) en su investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitud frente a aspectos asociados al VIH/SIDA en adolescentes de quinto grado del nivel secundario de la I.E. Enrique Paillardelle del Distrito Crnl. Gregorio Albarracín” en el año 2020. El objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y la actitud frente a aspectos asociados al VIH/SIDA. Fue una investigación con enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 95 adolescentes. Los resultados evidenciaron que 48,4% de los participantes tenían 16 años, 51,6% eran mujeres y 48,6% eran varones. Además, se ha evidenciado que 15% había iniciado relaciones sexuales, siendo la edad promedio 15 años. El 85,3% de los participantes tenía un nivel de conocimiento medio y 65,3% mostró una actitud favorable. La investigación concluyó que

el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA se relaciona significativamente con las conductas de riesgo en los adolescentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. VIH/SIDA

2.2.1.1. Definición

La OMS (5) define al VIH como “El virus de la inmunodeficiencia humana, que afecta principalmente al sistema inmunológico y debilita los sistemas de defensa contra infecciones y determinados tipos de cáncer”. El virus se encarga principalmente de desvanecer las células inmunitarias, inhibiendo su funcionamiento normal y haciendo que el individuo infectado por el VIH entre progresivamente en un estado de inmunodeficiencia.

Como se menciona en el párrafo anterior, el virus actúa destruyendo principalmente los linfocitos CD4, que son parte del sistema inmunológico encargado de frenar diferentes tipos de infecciones (5). Por lo tanto, el organismo de la persona infectada es más susceptible a padecer ciertas patologías, puesto que, la disminución de los linfocitos CD4 impide que el sistema inmunitario pueda combatir adecuadamente las infecciones y algunos tipos de cáncer.

Asimismo, la OMS (20) menciona que, si la persona infectada no recibe tratamiento, el VIH puede mantenerse sin presentar ningún tipo de sintomatología durante aproximadamente 5 a 10 años. Además, en la fase final del VIH se presenta el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), caracterizado por la aparición de cánceres o

infecciones que se inoculan en el organismo debido a un déficit inmunitario, lo que representa un riesgo potencial de muerte (21).

En la actualidad, a medida que más personas reciben tratamiento antirretroviral, un gran porcentaje de los infectados no llegan a desarrollar SIDA. Por lo tanto, es más probable que se diagnostique SIDA en personas que han tenido un diagnóstico tardío de la infección y en aquellas que no han recibido tratamiento o que tuvieron un tratamiento incompleto (22).

2.2.1.2. Etiología

Chávez, en su investigación, menciona que el VIH “es un lentivirus que invade principalmente los linfocitos T CD4+, así como también a los macrófagos” (22). Por otra parte, menciona que el VIH se transmite únicamente a través del contacto con fluidos corporales que dispone de una alta concentración viral. Puesto que hasta la fecha no se ha reportado casos en la que los besos, abrazos o saludos sean medios de transmisión del virus.

2.2.1.3. Vías de transmisión

“El VIH se puede transmitir únicamente por el contacto con sangre, semen, secreciones corporales, lactancia materna y exudados de heridas que contengan células infectadas” (23). A continuación, se describen las principales vías de transmisión según Boza:

- **SEXUAL:** La transmisión se da después de un coito sexual sin preservativo, ya que se tiene

contacto directo con mucosa genital, oral o rectal.

- PARENTERAL: La transmisión del virus se da por medio del uso de jeringas contaminadas, pudiendo ser tras la aplicación de drogas intravenosas, por una transfusión sanguínea o a raíz de un accidente de trabajo cuando la herida entra en contacto con sangre contaminada.
- VERTICAL: Consiste en la transmisión del virus de una gestante al feto durante el periodo de gestación o durante el trabajo de parto, también puede ser durante la lactancia materna.

2.2.1.4. Manifestaciones clínicas

La OMS (5) menciona que la sintomatología del VIH se presentan de acuerdo al tratamiento que reciben las personas. En algunos casos, es posible que no haya síntomas durante las primeras semanas de infección. Sin embargo, hay ocasiones en que las personas llegan a presentar un cuadro seudogripal. Lo contrario sucede en la fase crónica o de latencia, donde la mayoría de las personas infectadas no presentan sintomatología alguna, aunque en algunas personas pueden presentar algún tipo de alteración en el sistema nervioso central.

Por otro lado, la última fase del VIH se caracteriza por el daño progresivo en el estado general de las personas, acompañado de pérdida de apetito, adelgazamiento, fiebre y diarrea (24).

Como se ha mencionado en los párrafos anteriores, al inicio de la infección, gran parte de los pacientes no presentan síntomas, y solo una minoría puede experimentar fiebre, malestar general, erupciones cutáneas e inflamación de los ganglios linfáticos. Sin embargo, en la fase final de la infección, los pacientes presentan malestares más severos, y es en este momento cuando las infecciones oportunistas, como la tuberculosis, tumores malignos y algunos tipos de cáncer se inoculan en el organismo (24).

2.2.1.5. Diagnóstico

“El VIH puede ser diagnosticado a través de pruebas rápidas que permiten tener un resultado el mismo día del tamizaje. Esto facilita el diagnóstico de forma precoz y permite tomar medidas preventivas y/o profilácticas. Todas las pruebas necesitan una segunda prueba de confirmación para emitir un diagnóstico definitivo” (20).

Rodríguez y Terrón (25) describen 2 métodos de diagnóstico del VIH e indican que el diagnóstico definitivo se puede determinar gracias a los exámenes de laboratorio, ya que las manifestaciones clínicas no son idóneas para su diagnóstico. Los autores mencionan que existe métodos directos e indirectos para el diagnóstico del VIH los cuales serán descritos a continuación:

- **MÉTODOS INDIRECTOS:** “Detecta anticuerpos específicos anti-VIH y es la forma más habitual de diagnosticar una infección por VIH” (25).

- Pruebas de screening: Es una técnica de inmunoenzimáticas más empleada, cuenta con una metodología simple, de alta sensibilidad, además tiene un diseño para realizar varios test de forma simultánea.
- Pruebas de confirmación: Se realiza en el caso de una prueba de screening positivo, emplea el Western blot (WB), la inmunofluorescencia indirecta (IFI) o la radioinmunoprecipitación (25).
- MÉTODOS DIRECTOS: “Se basa en detectar el virus o sus elementos, el método incluye un cultivo vírico y determinar la presencia del antígeno p24 en plasma o suero” (26).
 - Cultivo celular: “Es una prueba específica, se usa para un estudio de variabilidad genética, epidemiología molecular y patogénesis vírica” (26).
 - Antigenemia de p24: Es un marcador precoz de infección aguda por VIH. Su detección varía por el incremento de anticuerpos anti-p24 neutralizantes (26).
 - Técnicas moleculares: Se basa en reconocer el fragmento del genoma del virus.

2.2.1.6. Factores de riesgo

La OPS (5) describe ciertos comportamientos que incrementan el riesgo de contraer el VIH:

- Relaciones coitales anales, vaginales u orales sin protección.
- Antecedente de una infección de transmisión sexual.
- Compartir materiales punzocortantes.
- Aceptar inyectables, transfusiones sanguíneas o trasplantes de tejidos que no cuenten con garantías de seguridad.
- Accidentes con una aguja o alguna lesión.

2.2.1.7. Tratamiento

El tratamiento farmacológico que se utiliza consiste en la combinación de tres o más fármacos antirretrovirales. Es importante tener en cuenta que el tratamiento no cura la infección, sino que impide que el virus se replique en el organismo, de tal modo que el sistema inmunitario recobra fortaleza y capacidad para combatir las infecciones (23).

“El objetivo del tratamiento antirretroviral es disminuir la replicación del virus hasta niveles indetectables y lograr que el sistema inmunológico sea competente para combatir las infecciones” (24).

Como se ha mencionado en los párrafos anteriores, el tratamiento antirretroviral no está orientado a curar la infección por el VIH, pero inhibe la replicación del virus en el organismo, actuando en puntos distintos del ciclo de su replicación. De esta manera, se logra alargar la

vida de las personas y les permite tener una buena calidad de vida.

2.2.1.8. Prevención

En la actualidad, se cuenta con una diversidad de información sobre la prevención del VIH/SIDA, y es necesario efectuar medidas preventivas. Esto incluye el uso correcto de un preservativo en cada relación coital, no compartir materiales punzocortantes y abstenerse a tener relaciones coitales. Además, es importante tener comportamientos sexuales adecuados y seguros, limitar el número de parejas sexuales, realizarse un tamizaje de despistaje de infecciones de transmisión sexual y evitar el uso de drogas o cualquier sustancia alucinógena (5).

2.2.1. Actitud

2.2.1.1. Definición

Según Allport (27) la actitud viene a ser un estado de disposición mental y neural, que se organiza mediante la experiencia, que ejerce un influjo directo y dinámico en la respuesta del individuo.

En la actualidad, existen diferentes conceptos sobre lo que se entiende por actitud. En una investigación realizada por Briñol, se cita: “La actitud se refiere al grado positivo o negativo con que las personas juzgan cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud” (28). El autor menciona que las actitudes pueden ser positivas, negativas o neutras, y estas se reflejan en función a las creencias y pensamientos de las personas.

Por otro lado, es indispensable mencionar que la integración de las actitudes se da gracias a opiniones, creencias, sentimientos y conductas que se interrelacionan entre sí (28).

Desde esa perspectiva, las actitudes pueden ser positivas, negativas o neutras. Las personas tenemos actitudes dirigidas a la mayoría de estímulos que nos rodean, por lo que se considera un fenómeno netamente mental.

- **ACTITUDES POSITIVAS:** Hacen referencia a la valoración favorable que la persona atribuye a un determinado objeto.
- **ACTITUDES NEGATIVAS:** Hacen referencia a la valoración desfavorable que la persona atribuye a un determinado objeto.
- **ACTITUDES NEUTRAS:** También conocidas como actitudes indiferentes, se refiere al grado de desinterés que tiene las personas frente a un determinado objeto debido a la falta de formación de actitud.

2.2.1.2. Componentes de la actitud

Las actitudes presentan 3 componentes que se desarrollan a continuación:

- **COMPONENTE COGNITIVO:** Se refiere a la informaciones que las personas conocen sobre un objeto y, según ello, optan por tomar una determinada actitud (29). Este componente consta de percepciones dirigidas a un objeto, debido a que el individuo ya lo conoce.

- **COMPONENTE AFECTIVO:** “Son sentimientos que un objeto produce en una persona, ya que el individuo puede experimentar sensaciones negativas o positivas hacia el objeto” (29). Este componente se relaciona con los sentimientos que una persona muestra hacia un objeto.
- **COMPONENTE CONDUCTUAL:** Hace referencia a la reacción que tiene el individuo hacia un determinado objeto. Por lo tanto, es el propósito que tienen las personas frente a un objeto, entonces se produce una conexión entre el objeto y la persona (29).

2.2.1.3. Formación de las actitudes

Se distinguen 2 tipos de formación de las actitudes, la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva. Sin embargo, en 1962 se creó la teoría de la disonancia cognitiva (29).

- **TEORÍA DEL APRENDIZAJE:** Se refiere a que, cuando las personas aprenden, adquieren nuevos conocimientos que se ponen a prueba para formar ideas, sentimientos y comportamientos sociales. La adquisición de estas actitudes puede reforzarse a través de experiencias placenteras.
- **TEORÍA DE LA CONSISTENCIA COGNITIVA:** Se refiere a que la nueva actitud aprendida relaciona una nueva información con otra ya conocida. De esa manera, se intenta desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

- **TEORÍA DE LA DISONANCIA COGNITIVA:** Surgió en 1962 gracias a Leo Festinger. Esta teoría implica hacernos creer a nosotros mismos y a nuestra cognición que algo no nos va perjudicar, aunque tengamos conocimiento de lo que nos puede suceder si mantenemos la misma actitud después de ponerlo a prueba y fallar en el intento (29). Ello puede provocar un conflicto, porque adoptamos dos actitudes incompatibles entre sí, que intentamos evitar de manera refleja, lo que nos impulsa a cambiar las actitudes (29).

2.2.1.4. Características de la actitud

Se han identificado ciertas características propias de las actitudes. La primera es el reflejo de emociones y sentimientos de los individuos que permite tomar determinadas acciones frente a situaciones que se puedan presentar, son adquiridos únicamente por experiencia, son modificables, muy flexibles y dinámicos, y se manifiestan como respuestas frente a algún tipo de estímulo (30).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Actitud: Es un estado mental y neural, establecido a través de la experiencia, que influye directamente en las respuestas de las personas frente a objetos o situaciones (27).

2.3.2. Estudiantes de Obstetricia: Son profesiones de salud en formación encargados de ofrecer atención integral en salud sexual y reproductiva.

2.3.3. Pacientes con VIH/SIDA: Se refiere a personas que tienen un diagnóstico definitivo de VIH/SIDA.

2.3.4. SIDA: Es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, se caracteriza principalmente por la ausencia de respuesta inmunitaria, lo cual provoca que las enfermedades se adhieran con mayor facilidad al organismo (31).

2.3.5. VIH: Es el virus de la inmunodeficiencia humana que afecta principalmente al sistema inmunológico, haciendo que sea más susceptible frente a infecciones y algunos tipos de cáncer (5).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

- Fue aplicada, con un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo prospectivo, ya que se analizaron y describieron las actitudes de los estudiantes frente a paciente con VIH/SIDA.

3.2. Diseño de la investigación

- No experimental, ya que no se realizó ninguna intervención en la variable de estudio, y de corte transversal, puesto que los datos se recogieron en un solo momento.

3.3. Población y muestra

- Población: Conformada por 220 estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto año de la Escuela Profesional de Obstetricia, matriculados en el semestre académico 2024-I.
- Muestra: Conformada por 140 estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto año.

3.3.1. Tamaño y tipo de muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que los integrantes de la población no tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos de manera intencional. Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, con un 95% de confianza y 5% de margen de error.

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{Z^2 P \times Q + (N - 1)E^2}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población (220)

Z= Nivel de confianza (1.96)

P= Probabilidad de éxito (0.5)

Q= Probabilidad de fracaso (0.5)

E=Margen de error (0.05)

$$n = \frac{220 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{1,96^2 * 0,5 * 0,5 + (220 - 1)0,05^2}$$

$$n = 140$$

3.3.2. Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2024-I.
- Estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto año académico.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de primer y segundo año, matriculados en el semestre académico 2024-I.
- Estudiantes que no respondan en su totalidad el cuestionario.

3.4. Variables de estudio

3.4.1. Identificación de variables

- VARIABLE 1: Actitud
- VARIABLE 2: VIH/SIDA
- VARIABLE INTERVINIENTE: Características sociodemográficas

3.4.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable 1: Actitud	Estado de disposición mental, organizado mediante la experiencia, que influye en la respuesta de las personas.	Disposición psicológica a favor o en contra que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.	-Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA	Cognitivo	Corresponde a las preguntas 19, 20, 21, 22, 23 y 24.	-Actitudes positivas: Puntuación de 57 a 72.	Nominal	
				Afectivo	Corresponde a las preguntas 9, 10, 11, 16 y 17.			-Actitudes indiferentes: Puntuación de 41 a 56.
				Conductual	Corresponde a las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 18.			-Actitudes negativas: Puntuación de 24 a 40.
Variable 2: VIH/SIDA	Virus de la inmunodeficiencia humana que afecta el sistema inmunitario.	Pacientes diagnosticados con VIH/SIDA.						
Variable interviniente: Características sociodemográficas	Son características que permiten diferenciar a las personas, considerando el aspecto social y demográfico.	Se refiere a las características que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	-Características Sociodemográficas	Edad		1. 19 a 20 años 2. 21 a 22 años 3. 23 a 24 años 4. Mayor a 24 años.	Intervalo	
				Género		1. Femenino 2. Masculino	Nominal	
				Año académico 2024-I		1. Tercero 2. Cuarto 3. Quinto 4. Sexto	Ordinal	

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnica**

En la presente investigación se ha utilizado una encuesta, la cual permitió obtener información directa de los participantes.

- **Instrumento**

Para llevar a cabo la recolección de datos, se empleó un cuestionario con una escala tipo Likert. Esta escala fue elaborada por Canales y Morales en el año 2011, adaptada y validada por la investigadora Shirley Paredes Sánchez en el año 2018. Para la presente investigación, el cuestionario fue modificado y adaptado, ya que se sometió a prueba de validez y confiabilidad antes de realizar una prueba piloto. La validez se evaluó mediante el juicio de expertos, quienes emitieron sus observaciones para mejorar su comprensión, y se obtuvo una confiabilidad de 0.979 (anexo N° 04).

La recolección de datos se llevó a cabo gracias al permiso otorgado por la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia. Una vez obtenido la autorización, se coordinó con los docentes de tercero, cuarto y quinto año para aplicar el cuestionario de manera presencial en sus respectivas aulas. En el caso de los estudiantes que cursaban sexto año, se ha contactado de manera personal a aquellos que realizan el internado en Tacna para que puedan responder el cuestionario y en el caso de los que se encuentran en el departamento de Madre de Dios, se ha coordinado con su tutora de internado, a través de ella, se ha difundido un cuestionario virtual que fue enviado mediante correo electrónico, WhatsApp y se implementaron recordatorios para incentivar su participación.

El cuestionario constó de 24 preguntas, cada una con tres opciones de respuestas cerradas: En desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, y de acuerdo. Cada respuesta se calificó con un

puntaje de 1 a 3, respectivamente, obteniendo una puntuación total de hasta 72 puntos.

Para describir las actitudes los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, se utilizó la escala de valoración de Baremo. Según los resultados, se han considerado actitudes negativas aquellas que obtuvieron entre 24 a 40 puntos, actitudes indiferentes entre 41 a 56 puntos y actitudes positivas entre 57 a 72 puntos.

El instrumento fue distribuido de la siguiente manera: Las preguntas 19, 20, 21, 22, 23 y 24 pertenecen a la dimensión cognitiva; las preguntas 9, 10, 11, 16 y 17 pertenecen a la dimensión afectiva; y las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 12, 13, 14, 15 y 18 pertenecen a la dimensión conductual. La distribución del instrumento se resume en el siguiente cuadro:

DIMENSIÓN	CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN
Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA	Actitudes negativas	24 a 40 puntos
	Actitudes indiferentes	40 a 56 puntos
	Actitudes positivas	57 a 72 puntos
Cognitiva	Preguntas: 19, 20, 21, 22, 23 y 24.	-Actitudes negativas: 6 a 10 puntos. -Actitudes indiferentes: 11 a 14 puntos. -Actitudes positivas: 15 a 18 puntos.

Afectiva	Preguntas: 9, 10, 11, 16 y 17.	-Actitudes negativas: 5 a 8 puntos. -Actitudes indiferentes: 9 a 12 puntos. -Actitudes positivas: 13 a 15 puntos.
Conductual	Preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 12, 13, 14, 15 y 18.	-Actitudes negativas: 13 a 22 puntos. -Actitudes indiferentes: 23 a 30 puntos. -Actitudes positivas: 31 a 39 puntos.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo el procesamiento y análisis de los datos obtenidos, se utilizó inicialmente el programa Microsoft Excel 2016. Los datos recolectados a través del cuestionario aplicado, se ingresaron en un archivo de este programa. Posteriormente, fueron procesados en el software IBM SPSS, versión 29. El análisis de los datos se realizó mediante tablas de frecuencia absoluta y gráficos representativos, con la finalidad de describir adecuadamente la variable de estudio.

3.7. Consideraciones éticas

En este trabajo de investigación se han considerado aspectos éticos esenciales para no vulnerar los derechos de los participantes y asegurar la confidencialidad absoluta de la información obtenida. Se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos fundamentales:

- **NO MALEFICENCIA:** Se evitó causar cualquier tipo de daño a los participantes, para ello el cuestionario fue analizado y adaptado sutilmente a fin de que las preguntas no resulten incómodas o perjudiciales.

- **BENEFICENCIA:** Se procuró que esta investigación generara beneficios tanto para los participantes como para la comunidad académica, proporcionando información relevante que podría contribuir a mejorar las actitudes de los estudiantes y la atención obstétrica.
- **AUTONOMÍA:** Para respetar la decisión de los estudiantes de participar o no en la investigación, se les proporcionó un consentimiento informado. En este documento se les explicó claramente el propósito del estudio, de modo que pudieran decidir de manera libre y consciente si deseaban participar.
- **JUSTICIA:** Se garantizó un trato justo e igualitario a los estudiantes que formaron parte de la muestra. Se aseguraron las mismas oportunidades de participar para todos los que cumplían con los criterios de inclusión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1

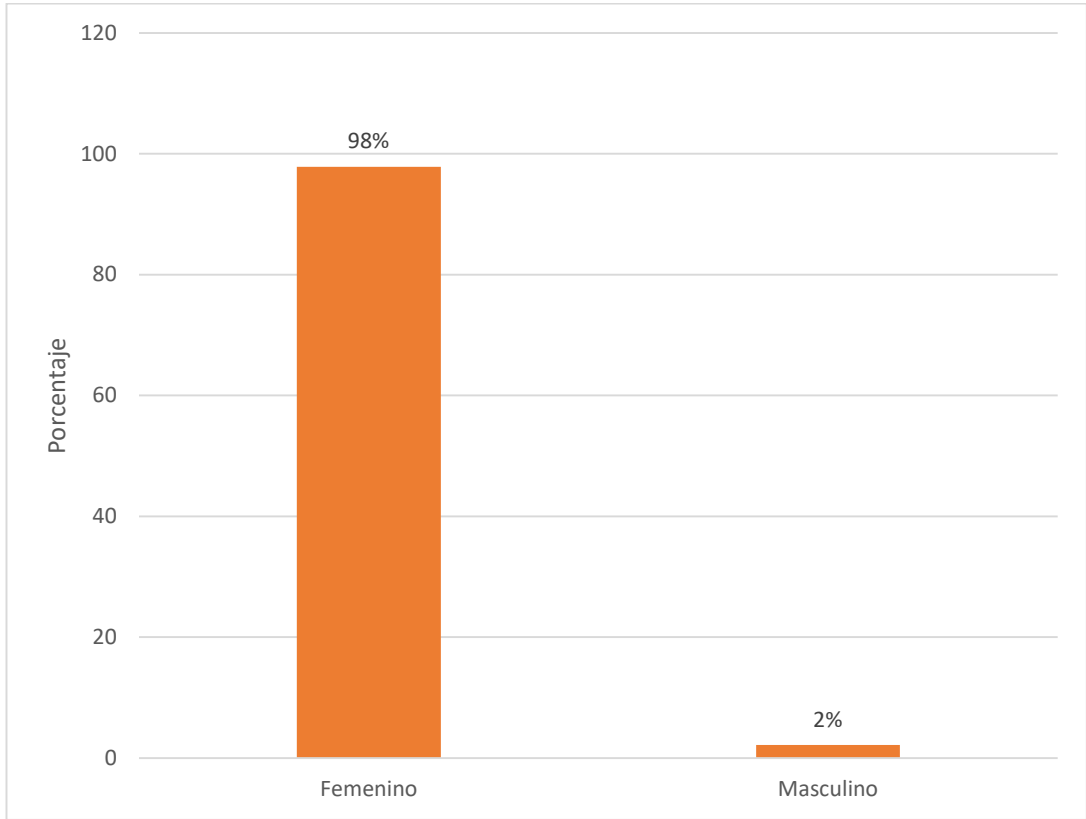
Características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.

Características sociodemográficas	Clasificación	Frecuencia	Porcentaje
Edad	19 a 20 años	47	34%
	21 a 22 años	61	44%
	23 a 24 años	15	10%
	Mayor a 24 años	17	12%
Total		140	100%
Género	Femenino	137	98%
	Masculino	3	2%
Total		140	100%
Año académico	Tercero	34	24%
	Cuarto	49	35%
	Quinto	37	27%
	Sexto	20	14%
Total		140	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia 2024

Interpretación

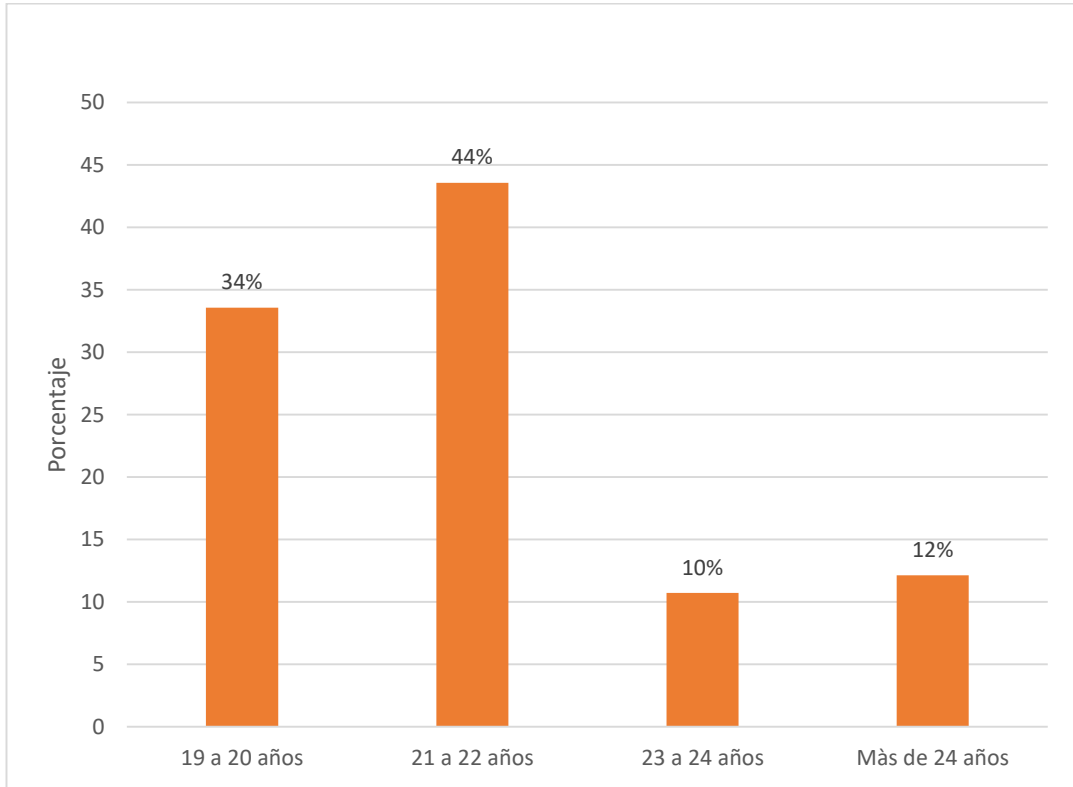
En la Tabla 1 se observa que, según las edades de los estudiantes, el 44% tenía entre 21 a 22 años, seguido por 34% que tenía entre 19 a 20 años, en menor porcentaje, 12% era mayor de 24 años y 10% tenía entre 23 a 24 años. En cuanto al género, 98% pertenecía al género femenino y 2% al género masculino. Respecto al año académico, 35% cursaba cuarto año, 27% quinto año, 24% tercer año y 14% sexto año.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 1

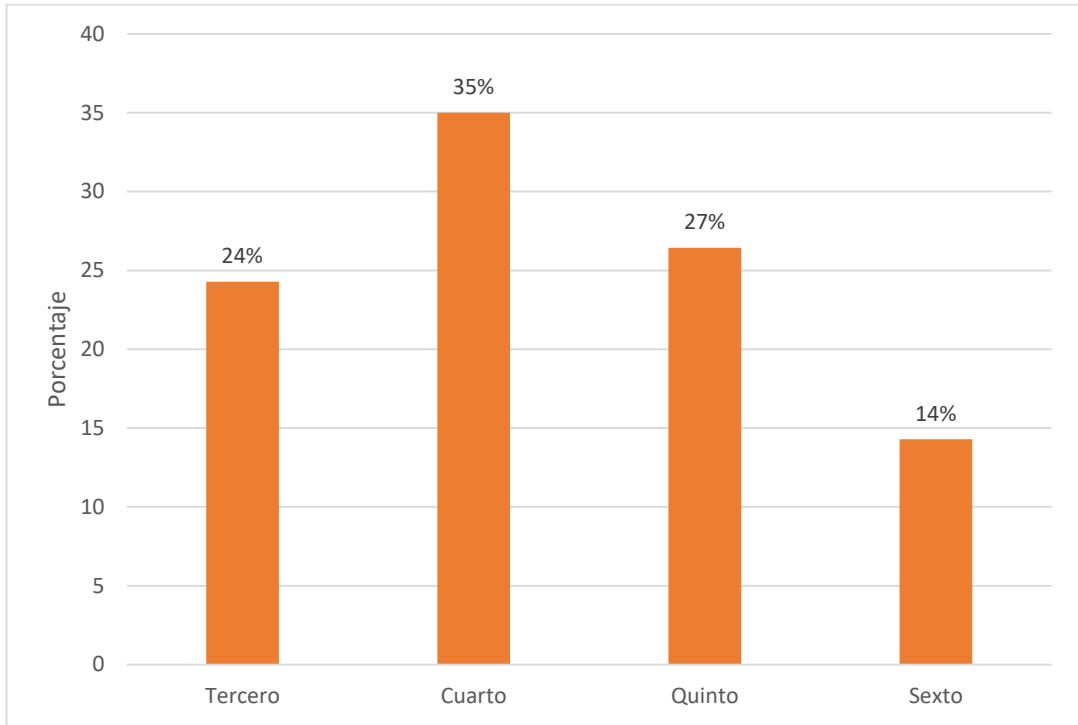
Porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann según género, Tacna-2024.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 2

Porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann según edad, Tacna-2024.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 3

Porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann según año académico, Tacna-2024.

Tabla 2

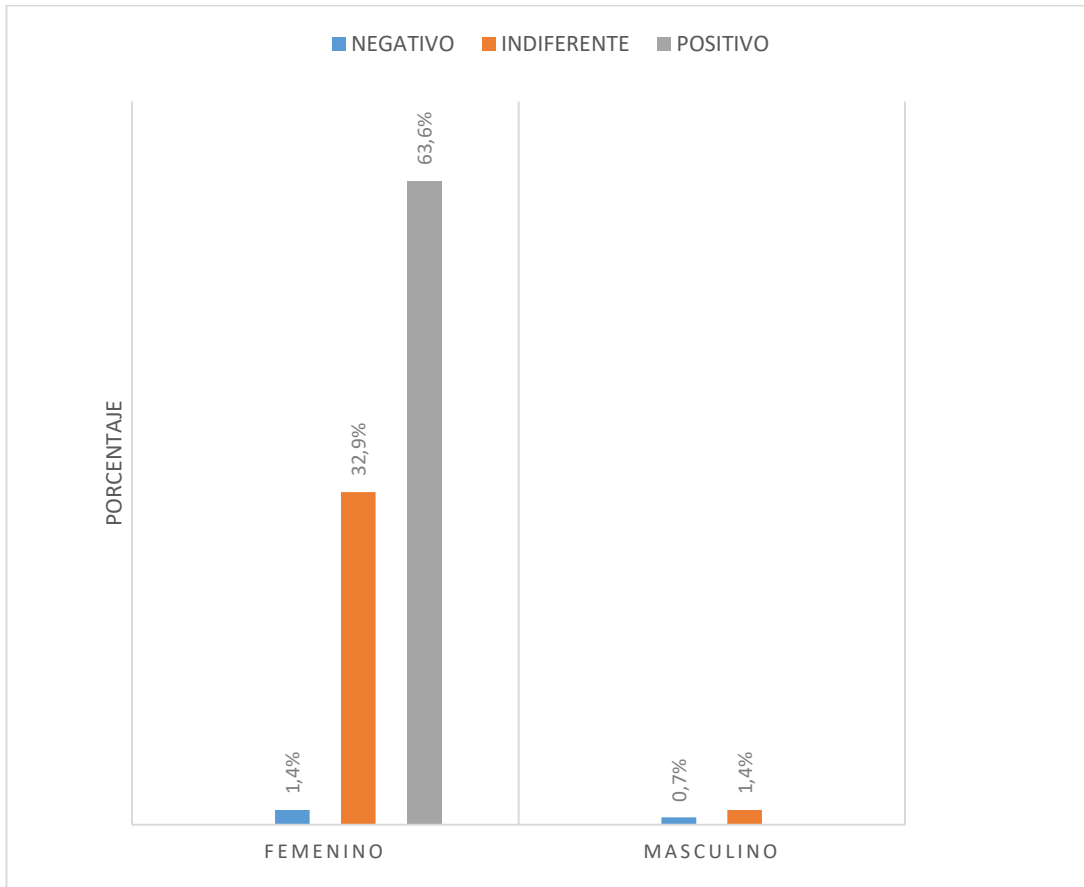
Actitud según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.

DIMENSIÓN COGNITIVA								
Género	Negativo		Indiferente		Positivo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Femenino	2	1,4	46	32,9	89	63,6	137	97,9
Masculino	1	0,7	2	1,4	0	0,0	3	2,1
Total	3	2,1	48	34,3	89	63,6	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 2 observamos que, respecto a las actitudes según la dimensión cognitiva en función al género de los estudiantes, 63,6% mostró actitudes positivas, todas del género femenino. Un 34,3% presentó actitudes indiferentes (32,9% del género femenino y 1,4% del género masculino). En menor proporción, se encontró que 2,1% mantuvo actitudes negativas (1,4% del género femenino y 0,7% del género masculino).



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 4

Porcentaje de actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.

Tabla 3

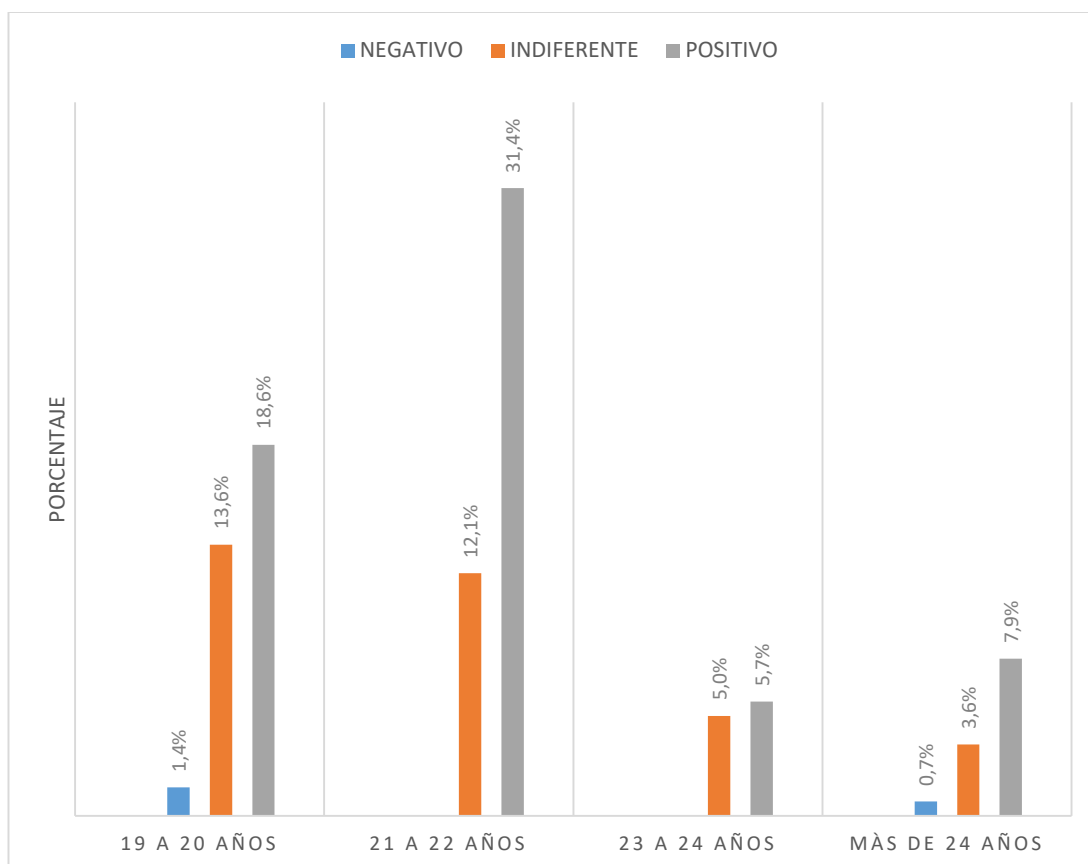
Actitud según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.

Rango de edad	DIMENSIÓN COGNITIVA							
	Negativo		Indiferente		Positivo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
19 a 20 años	2	1,4	19	13,6	26	18,6	47	33,6
21 a 22 años	0	0,0	17	12,1	44	31,4	61	43,5
23 a 24 años	0	0,0	7	5,0	8	5,7	15	10,7
Mayor de 24 años	1	0,7	5	3,6	11	7,9	17	12,2
Total	3	2,1	48	34,3	89	63,6	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 3 observamos que, las actitudes según la dimensión cognitiva en función a la edad de los estudiantes, el 63,6% presentó actitudes positivas. De estos, 31,4% tenía entre 21 a 22 años, 18,6 % entre 19 a 20 años, 7,9% más de 24 años, y 5,7% entre 23 a 24 años. El 34,3% presentó actitudes indiferentes, distribuyéndose de la siguiente manera: 13,6% tenía entre 19 a 20 años, 12,1% entre 21 a 22 años, 5% entre 23 a 24 años y 3,6% eran mayores de 24 años. En menor proporción, 2,1% mantuvo actitudes negativas, de las cuales 1,4% tenía entre 19 a 20 años y 0,7% tenía más de 24 años.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 5

Porcentaje de actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.

Tabla 4

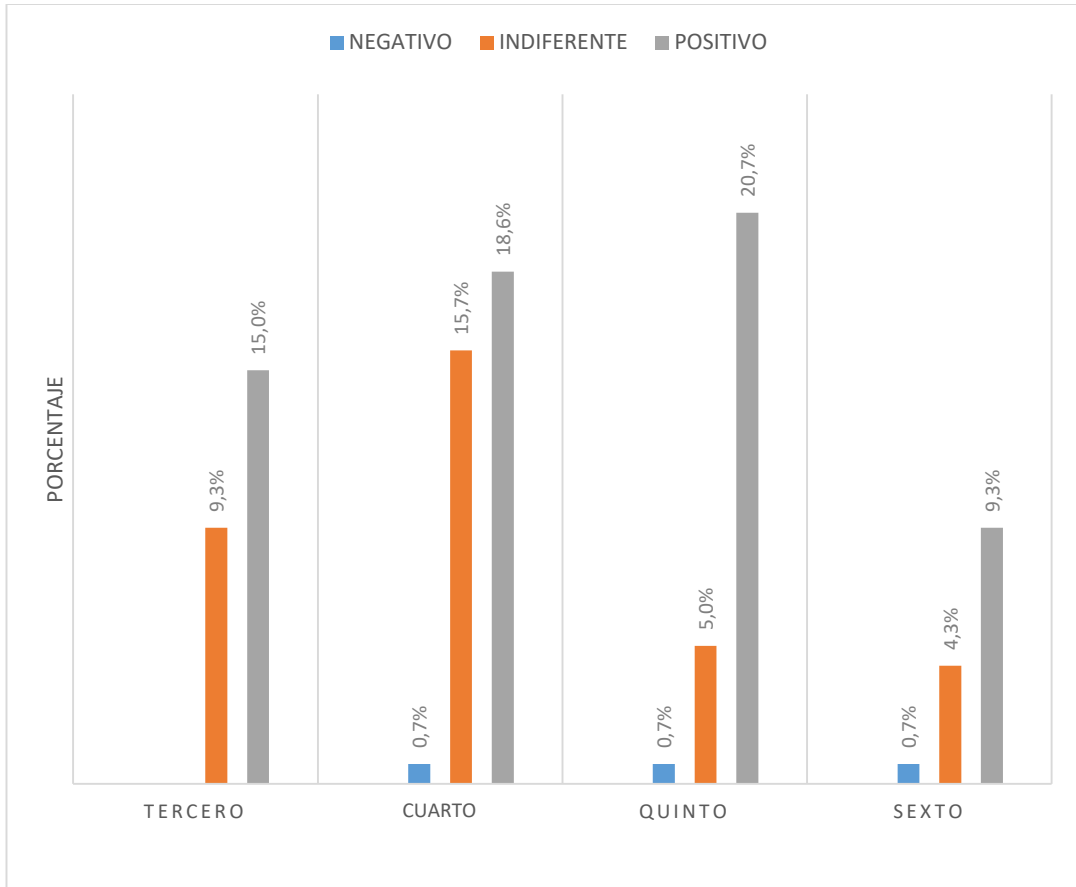
Actitud según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.

DIMENSIÓN COGNITIVA									
Año académico	Negativo		Indiferente		Positivo		Total		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Tercero	0	0,0	13	9,3	21	15,0	34	24,3	
Cuarto	1	0,7	22	15,7	26	18,6	49	35,0	
Quinto	1	0,7	7	5,0	29	20,7	37	26,4	
Sexto	1	0,7	6	4,3	13	9,3	20	14,3	
Total	3	2,1	48	34,3	89	63,6	140	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 4 observamos que, respecto a las actitudes según la dimensión cognitiva en función al año académico de los estudiantes, del 63,6% que mostraron actitudes positivas, 20,7% cursaba quinto año, 18,6% cuarto año, 15% tercer año y 9,3% sexto año. Por otro lado, del 34,3% que presentó actitudes indiferentes, 15,7% cursaba cuarto año, 9,3% tercer año, 5% quinto año y 4,3%% sexto año. En menor proporción, 2,1% mantuvieron actitudes negativas, correspondiendo 0,7% a estudiantes que cursaban cuarto, quinto y sexto año respectivamente.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 6

Porcentaje de actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.

Tabla 5

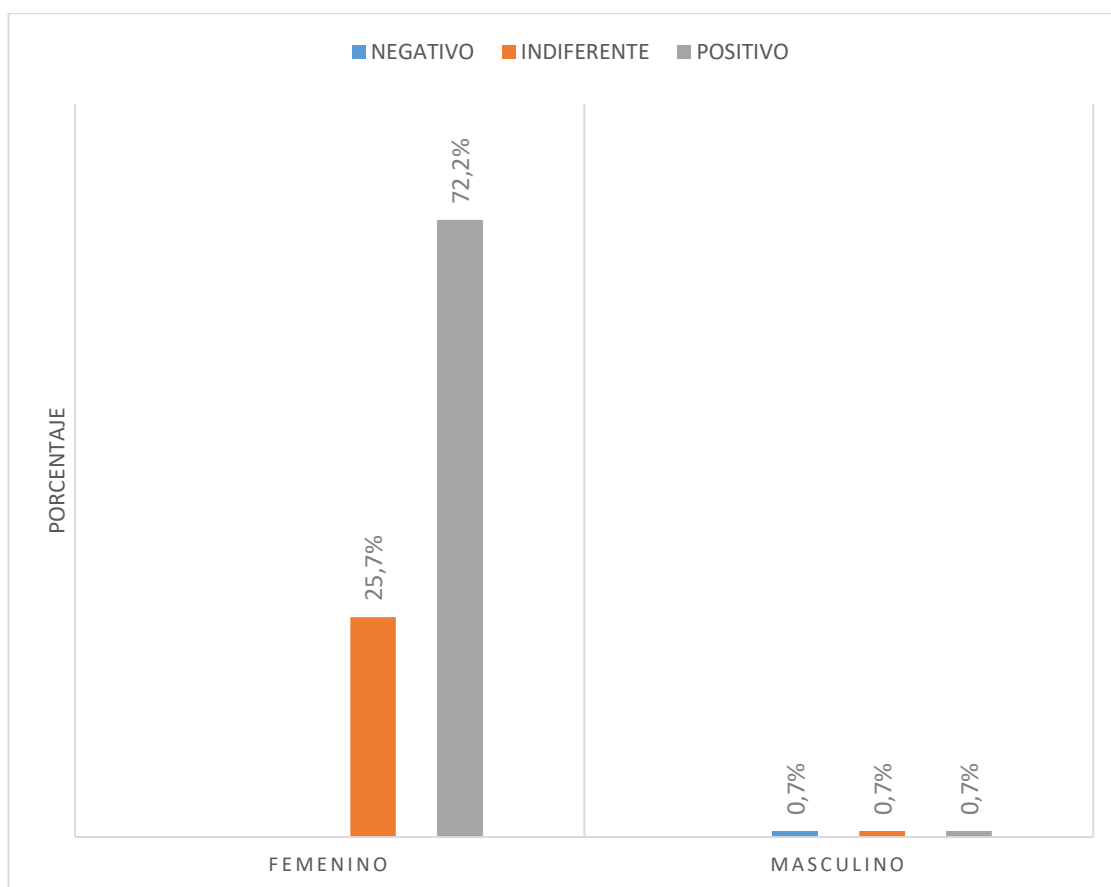
Actitud según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.

DIMENSIÓN AFECTIVA								
Género	Negativo		Indiferente		Positivo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Femenino	0	0,0	36	25,7	101	72,2	137	97,9
Masculino	1	0,7	1	0,7	1	0,7	3	2,1
Total	1	0,7	37	26,4	102	72,9	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 5 observamos que, respecto a las actitudes según la dimensión afectiva en función del género de los estudiantes, el 72,9% presentó actitudes positivas, de las cuales 72,2% corresponde al género femenino y 0,7 al género masculino. Por otro lado, del 26,4% que mostró actitudes indiferentes, 25,7% fue del género femenino y 0,7% del género masculino. En menor porcentaje, 0,7% mantuvo actitudes negativas, siendo del género masculino.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 7

Porcentaje de actitudes según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.

Tabla 6

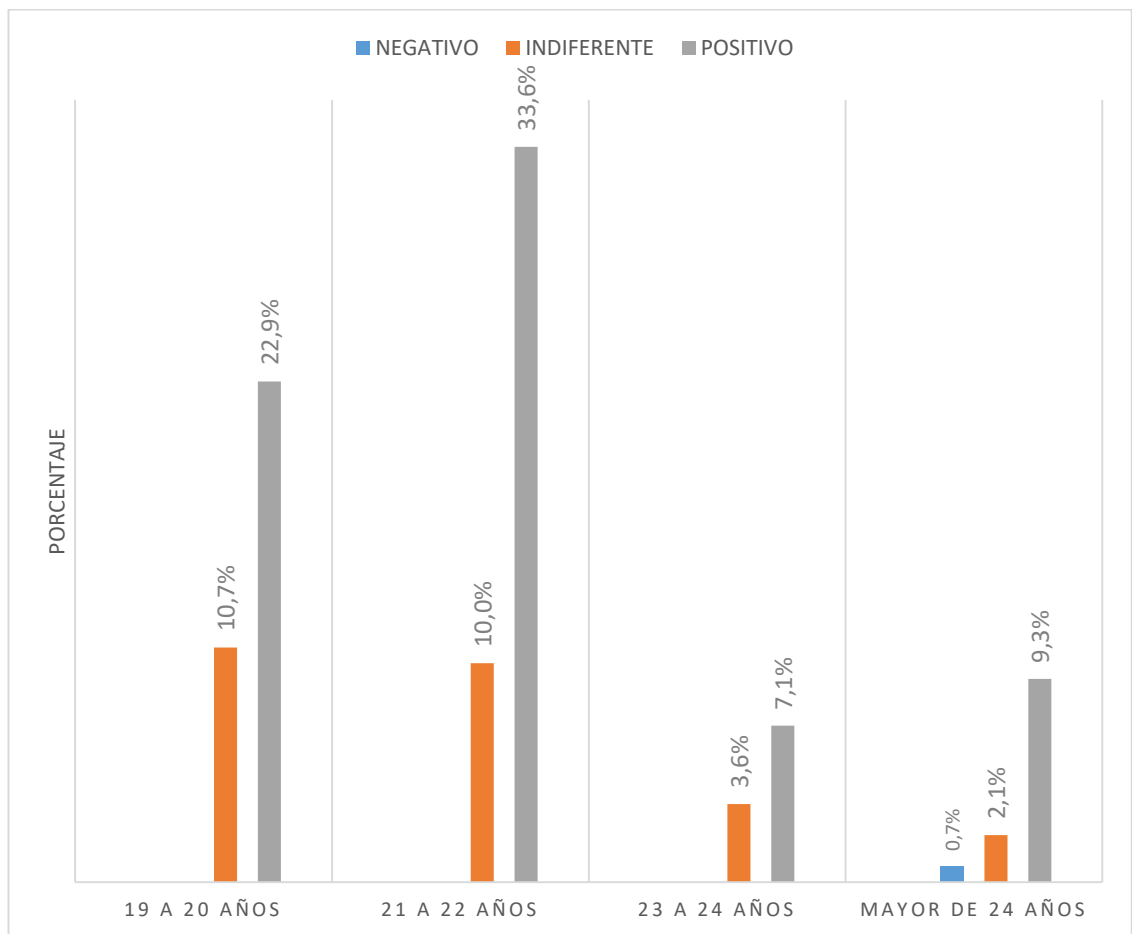
Actitud según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.

Rango de edad	DIMENSIÓN AFECTIVA							
	Negativo		Indiferente		Positivo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
19 a 20 años	0	0,0	15	10,7	32	22,9	47	33,6
21 a 22 años	0	0,0	14	10,0	47	33,6	61	43,6
23 a 24 años	0	0,0	5	3,6	10	7,1	15	10,7
Mayor de 24 años	1	0,7	3	2,1	13	9,3	17	12,1
Total	1	0,7	37	26,4	102	72,9	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 6 observamos que, respecto a las actitudes según la dimensión afectiva en función a la edad de los estudiantes, del 72,9% que presentó actitudes positivas, 33,6% tenía entre 21 a 22 años, 2,9% entre 19 a 20 años, 9,3% más de 24 años y 7,1% entre 23 a 24 años. Por otro lado, del 26,4% que mostró actitudes indiferentes, 10,7% tenían entre 19 a 20 años, 10% entre 21 a 22 años, 3,6% entre 23 a 24 años y 2,1% más de 24 años. Por último, 0,7% mantuvo actitudes negativas, correspondiendo a estudiantes mayores de 24 años.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 8

Porcentaje de actitudes según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.

Tabla 7

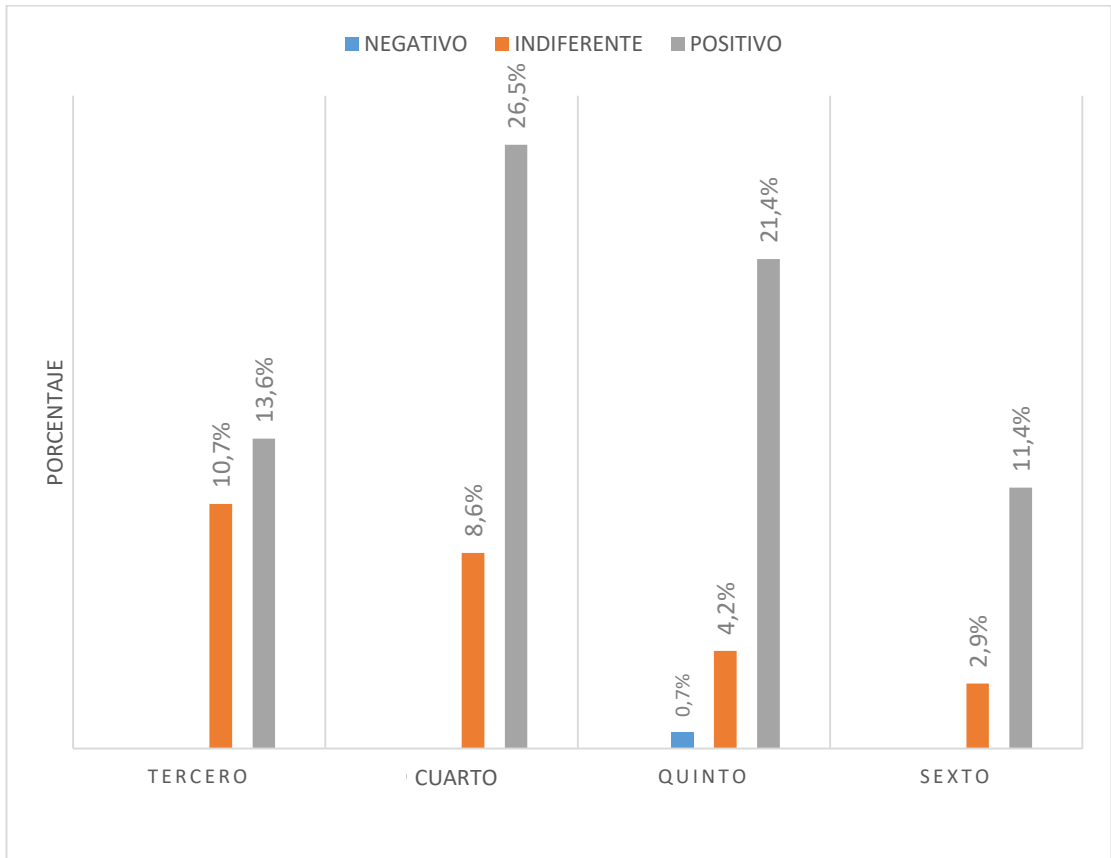
Actitud según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.

DIMENSIÓN AFECTIVA								
Año académico	Negativo		Indiferente		Positivo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Tercero	0	0,0	15	10,7	19	13,6	34	24,3
Cuarto	0	0,0	12	8,6	37	26,5	49	35,0
Quinto	1	0,7	6	4,2	30	21,4	37	26,4
Sexto	0	0,0	4	2,9	16	11,4	20	14,3
Total	1	0,7	37	26,4	102	72,9	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 7 observamos que, respecto a las actitudes según la dimensión afectiva en función al año académico de los estudiantes, del 72,9% que mostraron actitudes positivas, 26,5% cursaba cuarto año, 21,4% quinto año, 13,6% tercer año y 11,4% cursaba sexto año. Por otro lado, del 26,4% que presentó actitudes indiferentes, 10,7% cursaba tercer año, 8,6% cuarto año, 4,2% quinto año y 2,9% cursaba sexto año. Finalmente, 0,7% mantuvo actitudes negativas, correspondiendo a estudiantes que cursaban quinto año.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 9

Porcentaje de actitudes según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.

Tabla 8

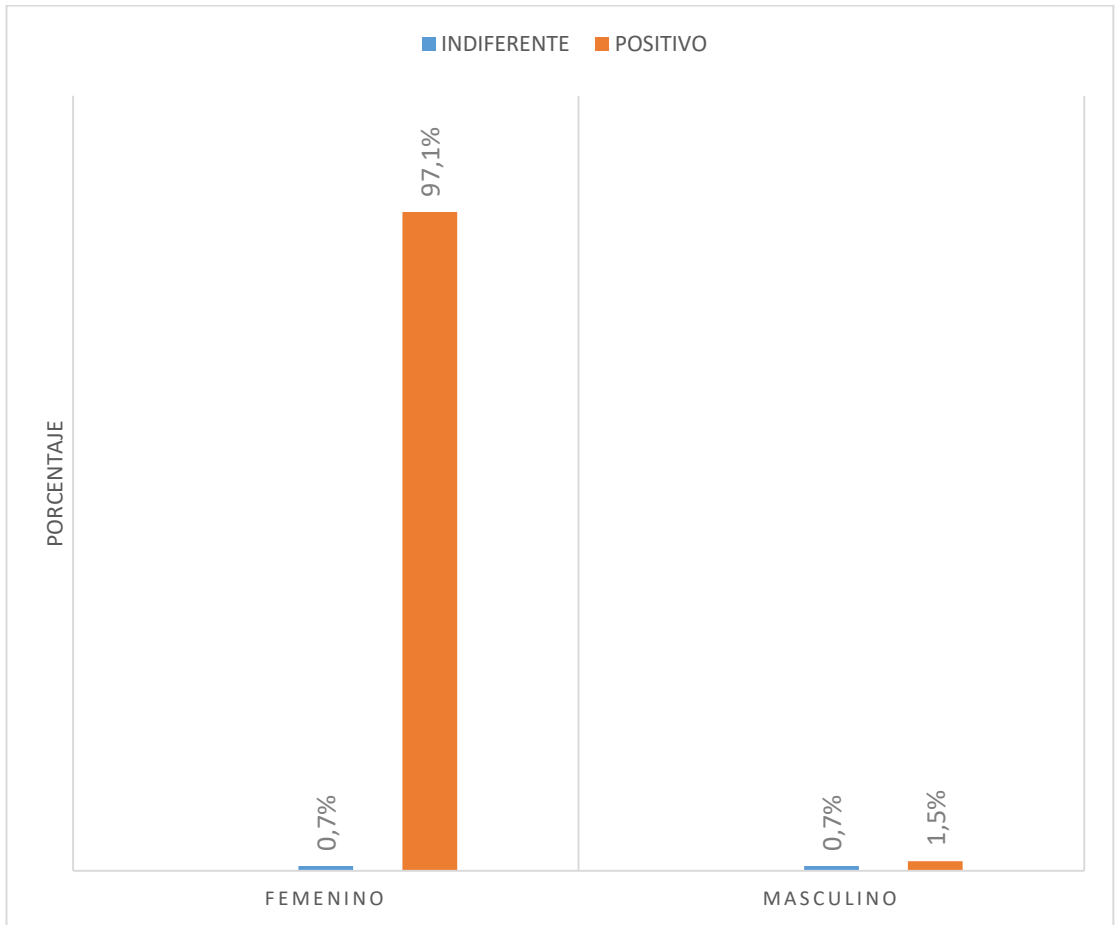
Actitud según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.

DIMENSIÓN CONDUCTUAL									
Género	Negativo		Indiferente		Positivo		Total		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Femenino	0	0,0	1	0,7	136	97,1	137	97,9	
Masculino	0	0,0	1	0,7	2	1,5	3	2,1	
Total	0	0,0	2	1,4	138	98,6	140	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 8 observamos que, respecto a las actitudes según la dimensión conductual en función al género de los estudiantes, el 98,6% mantuvo actitudes positivas, de las cuales 97,1% correspondía al género femenino y 1,5% al género masculino. Además, 1,4% presentó actitudes indiferentes, distribuyéndose equitativamente entre ambos géneros, con 0,7% cada uno. No se han identificado actitudes negativas.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 10

Porcentaje de actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.

Tabla 9

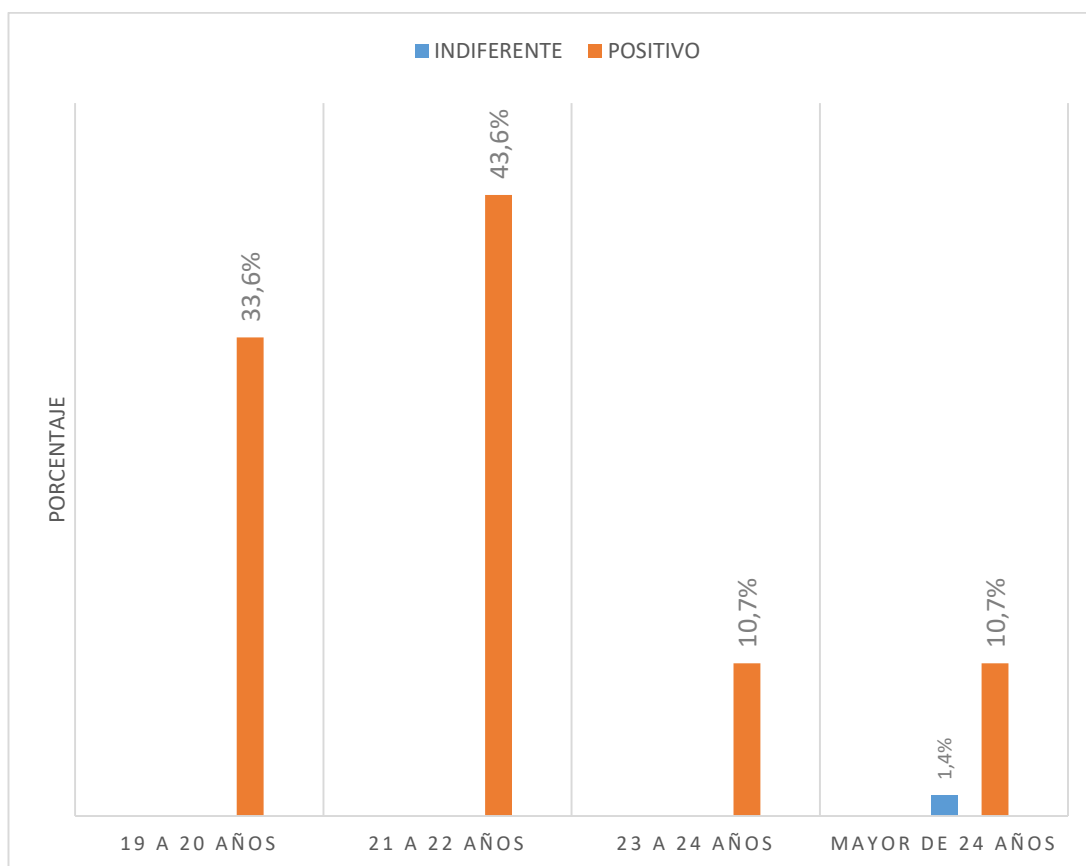
Actitud según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.

Rango de edad	DIMENSIÓN CONDUCTUAL							
	Negativo		Indiferente		Positivo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
19 a 20 años	0	0,0	0	0,0	47	33,6	47	33,6
21 a 22 años	0	0,0	0	0,0	61	43,6	61	43,6
23 a 24 años	0	0,0	0	0,0	15	10,7	15	10,7
Más de 24 años	0	0,0	2	1,4	15	10,7	17	12,1
Total	0	0,0	2	1,4	138	98,6	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 9 observamos que, respecto a las actitudes según la dimensión conductual en función a la edad de los estudiantes, 98,6% mantuvo actitudes positivas. De este grupo, 43,6% tenía entre 21 a 22 años, 33,6% entre 19 a 20 años, 10,7% estuvo distribuido en estudiantes que tenían entre 23 a 24 años y en mayores de 24 años. Por otro lado, 1,4% presentó actitudes indiferentes, correspondiente a estudiantes mayores de 24 años. No se han identificado actitudes negativas.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 11

Porcentaje de actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.

Tabla 10

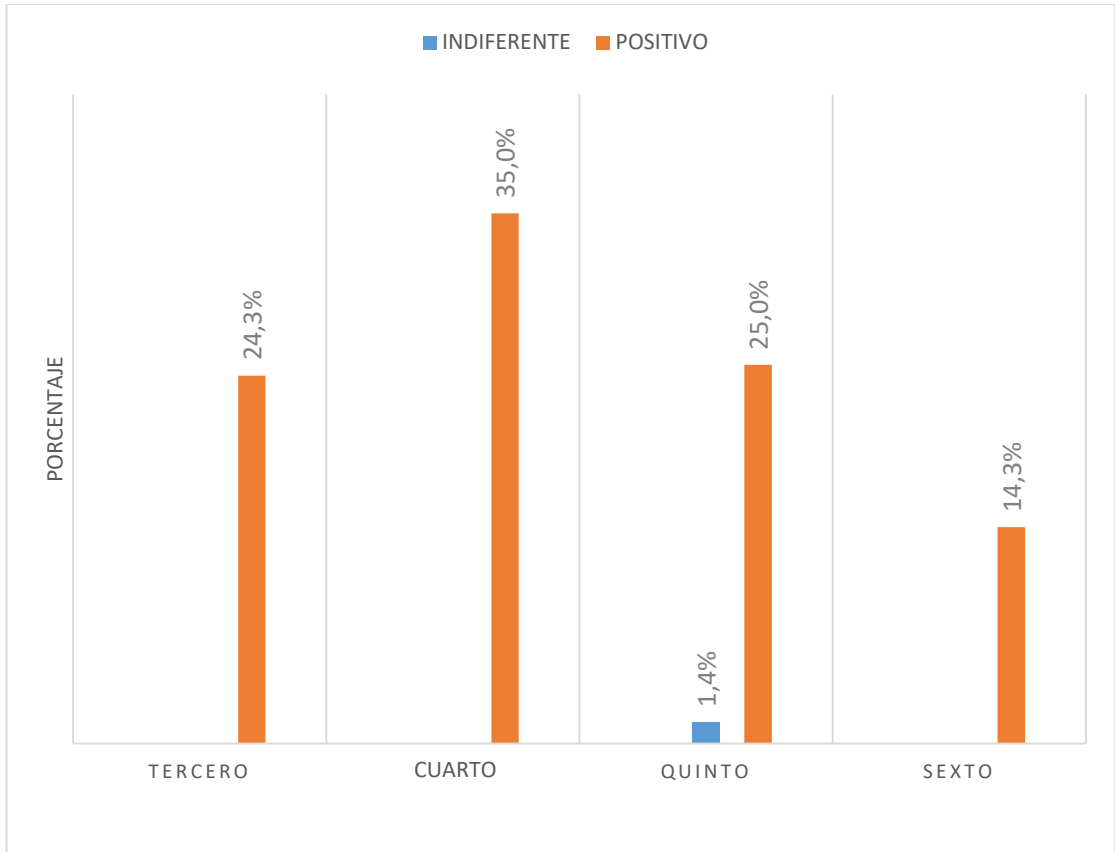
Actitud según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.

DIMENSIÓN CONDUCTUAL									
Año académico	Negativo		Indiferente		Positivo		Total		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Tercero	0	0,0	0	0,0	34	24,3	34	24,3	
Cuarto	0	0,0	0	0,0	49	35,0	49	35,0	
Quinto	0	0,0	2	1,4	35	25,0	37	26,4	
Sexto	0	0,0	0	0,0	20	14,3	20	14,3	
Total	0	0,0	2	1,4	138	98,6	140	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 10 observamos que, respecto a las actitudes según la dimensión conductual en función al año académico que cursaban los estudiantes, del 98,6% que mantuvo actitudes positivas, 35% cursaba cuarto año, 25% quinto año, 24,3% tercer año y 14,3% sexto año. Por otro lado, 1,4% presentó actitudes indiferentes, correspondiendo a estudiantes que cursaban quinto año. No se han identificado actitudes negativas.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 12

Porcentaje de actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.

Tabla 11

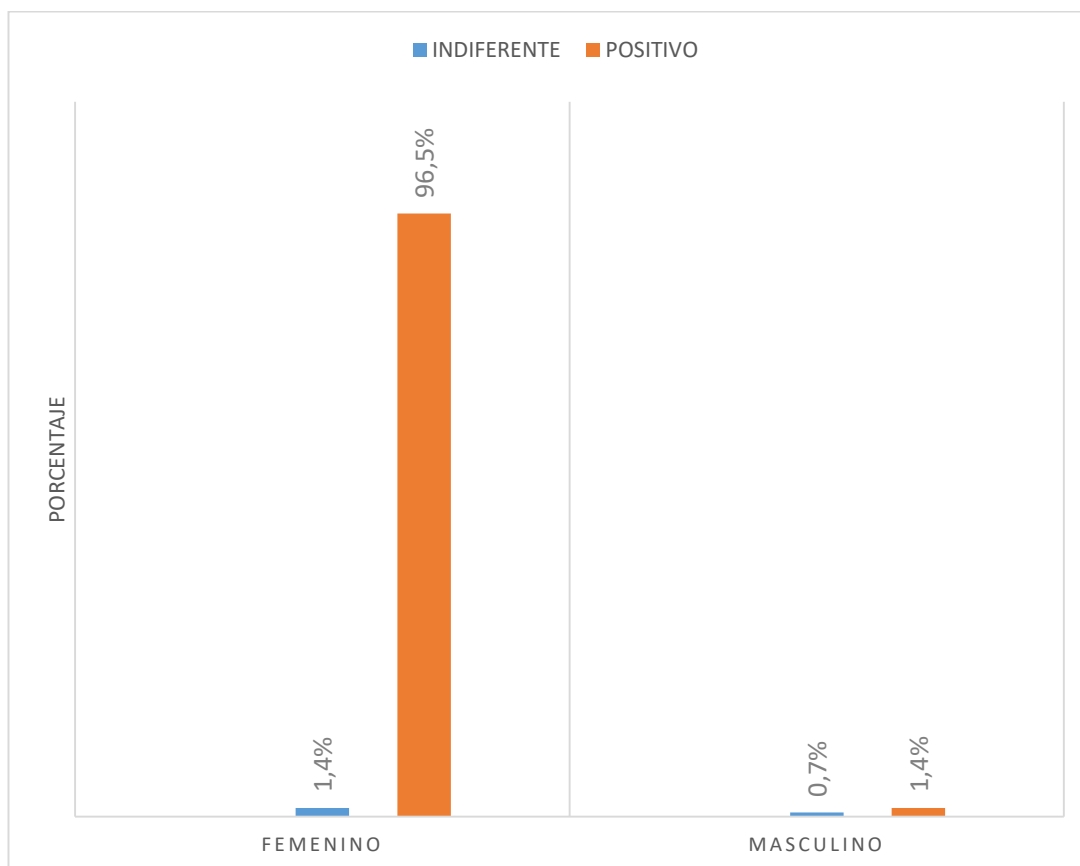
Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: análisis según género.

ACTITUD									
Género	Negativo		Indiferente		Positivo		Total		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Femenino	0	0,0	2	1,4	135	96,5	137	97,9	
Masculino	0	0,0	1	0,7	2	1,4	3	2,1	
Total	0	0,0	3	2,1	137	97,9	140	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 11 observamos que, respecto a las actitudes generales según el género de los estudiantes, 97,9% mantuvo actitudes positivas frente a pacientes con VIH/SIDA, de las cuales 96,5% era del género femenino y 1,4% del género masculino. Además, 2,1% de los estudiantes presentó actitudes indiferentes, 1,4% del género femenino y 0,7% del género masculino, No se han identificado actitudes negativas.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 13

Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según género.

Tabla 12

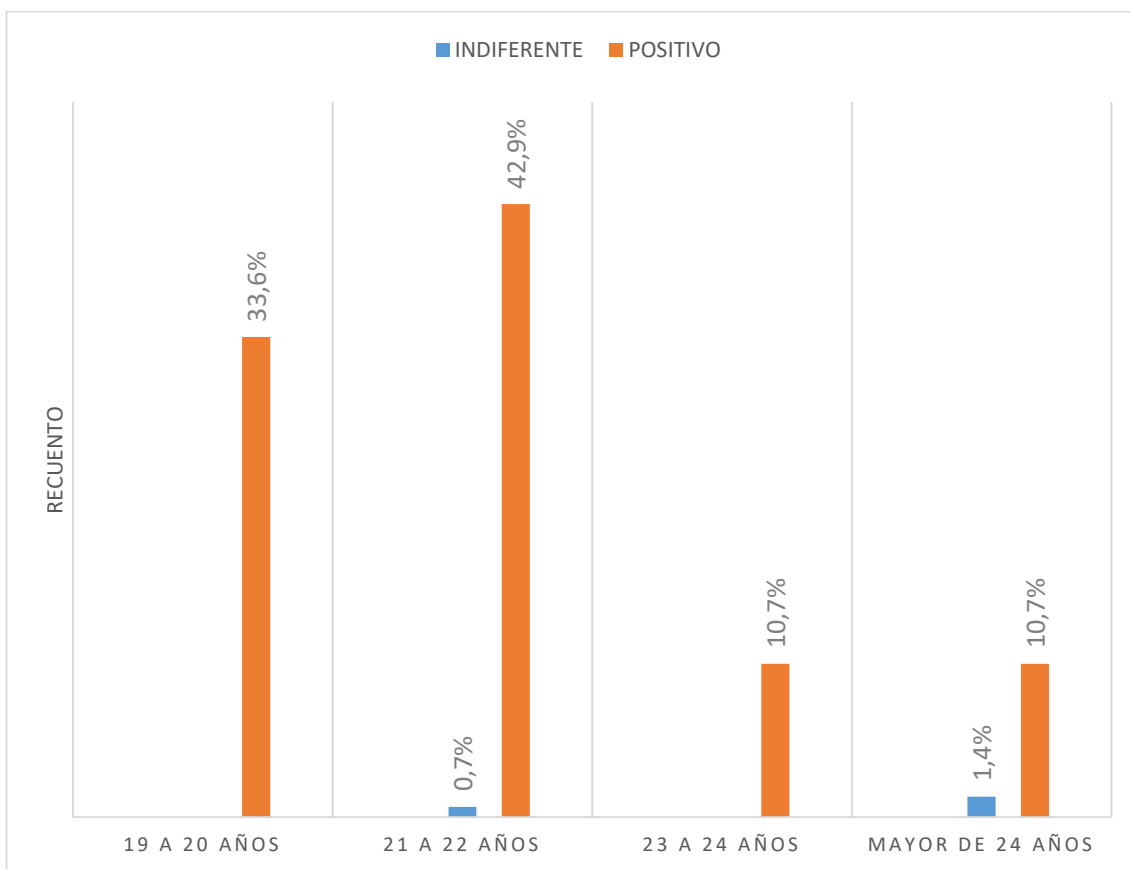
Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: análisis según edad.

Rango de edad	ACTITUD							
	Negativo		Indiferente		Positivo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
19 a 20 años	0	0,0	0	0,0	47	33,6	47	33,6
21 a 22 años	0	0,0	1	0,7	60	42,9	61	43,6
23 a 24 años	0	0,0	0	0,0	15	10,7	15	10,7
Mayor de 24 años	0	0,0	2	1,4	15	10,7	17	12,1
Total	0	0,0	3	2,1	137	97,9	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 12 observamos que, respecto a las actitudes según la edad de los estudiantes, del 97,9% que mostraron actitudes positivas, 42,9% tenía entre 21 a 22 años, 33,6% entre 19 a 20 años y un 10,7% se encontraba distribuido entre 23 a 24 años y en aquellos que tenían más de 24 años. Por otro lado, 2,1% mostró actitudes indiferentes, compuesto por un 1,4% de estudiantes mayores de 24 años y un 0,7% entre 21 a 22 años. No se han identificado actitudes negativas.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 14

Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según edad.

Tabla 13

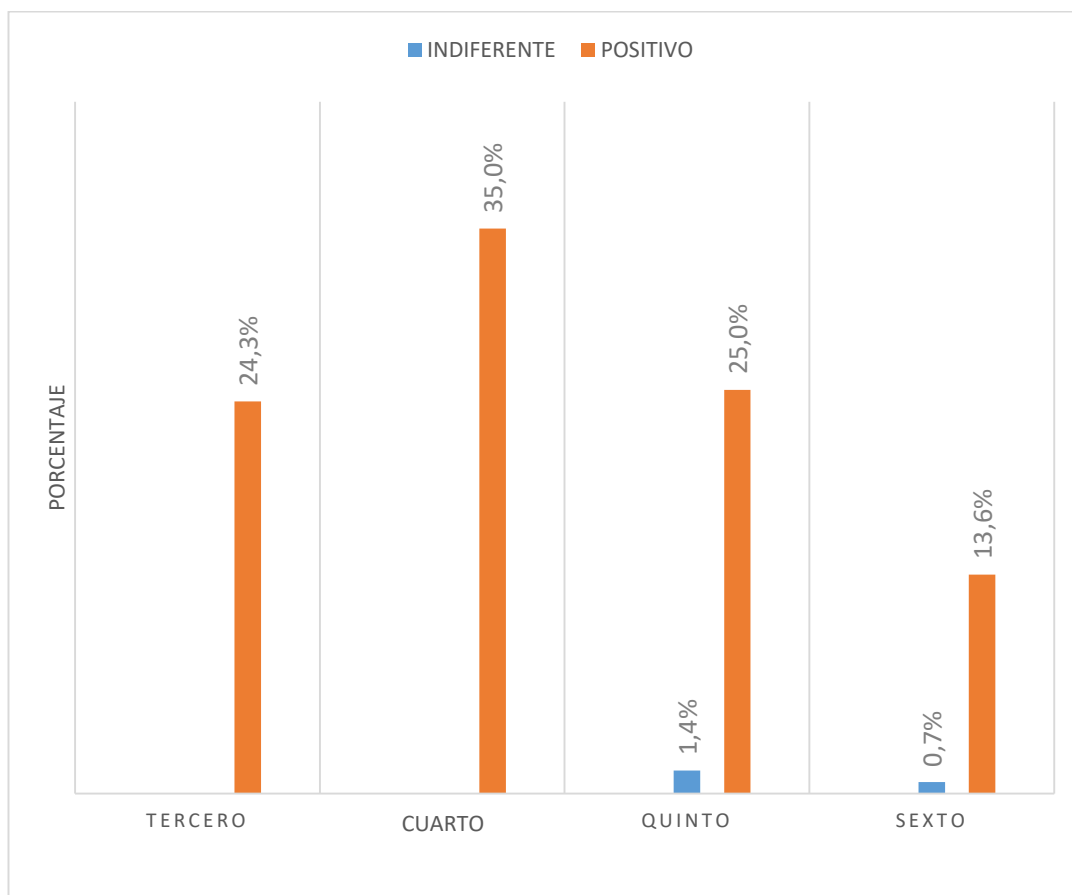
Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: análisis según semestre académico.

Año académico	ACTITUD							
	Negativo		Indiferente		Positivo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Tercero	0	0,0	0	0,0	34	24,3	34	24,3
Cuarto	0	0,0	0	0,0	49	35,0	49	35,0
Quinto	0	0,0	2	1,4	35	25,0	37	26,4
Sexto	0	0,0	1	0,7	19	13,6	20	14,3
Total	0	0,0	3	2,1	137	97,9	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Interpretación

En la Tabla 13 observamos que, respecto a las actitudes generales según el año académico de los estudiantes, del 97,9% que mostraron actitudes positivas frente a pacientes con VIH/SIDA, 35% cursaba cuarto año, 25% quinto año, 24,3% tercer año y 13,6% sexto año. Además, del 2,1% que presentó actitudes indiferentes, 1,4% cursaban quinto año y 0,7% sexto año. No se han identificado actitudes negativas.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia -2024

Gráfico 15

Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024: Análisis según año académico.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los resultados relacionados con el primer objetivo específico demostraron que las actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia fueron en su mayoría positivas, mientras que un grupo minoritario mostró una actitud indiferente y negativa. El predominio de actitudes favorables podría deberse a la formación académica que reciben los estudiantes, dado que el componente cognitivo se relaciona directamente con el nivel de conocimiento que se tiene sobre un determinado tema, lo cual influye en su manera de percibirlo; es decir, a mayor información y comprensión sobre el VIH/SIDA, es más probable que los estudiantes desarrollen y adopten una postura favorable y empática. Esto resalta la importancia de que los futuros profesionales de obstetricia se mantengan en constante actualización sobre aspectos relacionados con la enfermedad, no solo para reforzar sus conocimientos teóricos, sino también para fomentar una atención obstétrica más empática, libre de prejuicios y contribuyendo a reducir el estigma social.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de la investigación realizada por Jahic R. et al. (13), donde se observó que 79% de los estudiantes de medicina tenían conocimientos adecuados sobre VIH/SIDA y 73,6% mostraba una actitud positiva. Este estudio refuerza la teoría de que la formación académica desempeña un papel crucial en la adquisición de actitudes positivas. La similitud de ambas investigaciones radica en las poblaciones estudiadas, ya que fueron realizadas en estudiantes de ciencias de la salud, quienes se encuentran inmersos en un proceso de aprendizaje continuo, lo que facilita el desarrollo de respuestas empáticas. Además, ambas investigaciones resaltan la importancia de tener conocimientos adecuados sobre la enfermedad para desarrollar actitudes empáticas y comprensivas.

Teóricamente, se resalta que las actitudes se adquieren a través de la experiencia e interacciones sociales, son modificables, flexibles, dinámicas y se manifiesta como respuesta ante diferentes estímulos (29). Por lo tanto, es fundamental que el personal docente proporcione oportunidades de aprendizaje continuo y actualización de conocimientos para que los estudiantes se mantengan informados sobre los avances recientes relacionados al VIH/SIDA, esta estrategia contribuirá a eliminar los prejuicios prevalentes en aquellos estudiantes que mostraron actitudes indiferentes y negativas.

Cabe precisar que este resultado no solo destaca la importancia de adquirir conocimientos teóricos, también resalta que la comprensión profunda de esta enfermedad va más allá de lo netamente académico. Se trata de desarrollar una perspectiva holística que abarque los aspectos médicos, psicológicos y sociales de la enfermedad, lo que permitirá a los futuros profesionales abordar las necesidades de los pacientes de manera integral y libre de discriminación.

Por otro lado, los hallazgos relacionados al segundo objetivo específico demostraron que las actitudes, según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA fueron en su mayoría positivas, una minoría mostró actitudes indiferentes y negativas. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes no tienen estigmas, prejuicios ni discriminación asociados a la enfermedad, ya que no juzgan a los pacientes y muestran sentimientos de compasión y empatía. Sin embargo, los resultados minoritarios de actitudes indiferentes y negativas indican que algunos estudiantes todavía mantienen cierto rechazo hacia esta enfermedad lo que afecta su disposición emocional hacia estos pacientes.

Asimismo, los resultados son similares a los hallazgos de Bonacaro A. et al. (12), quienes evidenciaron que los estudiantes de enfermería presentaban actitudes relativamente positivas hacia pacientes con VIH/SIDA. En su estudio, más del 50% de los estudiantes mantenían sentimientos de preocupación y amabilidad hacia estos pacientes, aunque un 22,9% indicó que les resultaba difícil ser comprensivos. Esta similitud evidencia que tanto los estudiantes de obstetricia como los de enfermería comparten una percepción favorable hacia la atención de estos pacientes, probablemente debido a que reciben una formación académica que enfatiza la importancia de la empatía y respeto.

Por otro lado, los hallazgos de este estudio difieren con lo reportado por Paredes A. (17), quien evidenció que los pacientes con VIH/SIDA se sienten señalados, mal vistos, criticados y estigmatizados. Según su investigación, estos pacientes experimentan discriminación y rechazo a través de palabras, reacciones y hasta agresiones físicas por parte de sus familiares, amigos e incluso por parte del personal de salud, lo que los lleva a ocultarse para evitar ser identificados. La diferencia en los resultados de ambas investigaciones puede deberse al enfoque y poblaciones estudiadas. Mientras que el estudio de Paredes se centró en la experiencia directa de los pacientes en la sociedad y el servicio de salud, revelando cómo la estigmatización y discriminación afecta su vida diaria, en contraste, la presente investigación estuvo enfocada en estudiantes de obstetricia que están en proceso de formación y aprendizaje continuo. Esto sugiere que las percepciones y actitudes pueden variar significativamente dependiendo del contexto, mientras los pacientes experimentan directamente la carga del estigma, los estudiantes están desarrollando conocimientos y habilidades que van a influir en su futura práctica profesional. A partir de ello, se resalta de forma teórica que las actitudes son aprendidas mediante interacciones sociales y, al ser aprendidas, pueden ser modificadas (29).

En este sentido, el personal docente puede desempeñar un papel fundamental al crear espacios de reflexión y diálogo donde los estudiantes puedan cuestionar sus creencias y prejuicios, así como promover la empatía y respeto hacia las personas afectadas. Además, organizar actividades prácticas que faciliten la interacción directa con pacientes con VIH/SIDA puede contribuir a mejorar las actitudes de los estudiantes, reduciendo el estigma y discriminación.

Los hallazgos relacionados con el tercer objetivo específico revelaron que las actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA fueron generalmente positivas, un porcentaje mínimo mostró una actitud indiferente y no se ha identificado actitudes negativas, esto resalta que la mayoría de los estudiantes muestran una disposición activa y comprometida para proporcionar una atención compasiva y de calidad. Estos resultados son similares a los hallazgos obtenidos por Pardo A. (14), quien reportó que 100% de los estudiantes de odontología mantenían una actitud positiva hacia la atención de pacientes con VIH/SIDA. La similitud de los resultados puede atribuirse a que ambas investigaciones se realizaron en estudiantes, quienes están en proceso de aprendizaje y es probable que hayan recibido una formación más actualizada y orientada en la atención integral, destacando la importancia de la empatía y respeto, elementos fundamentales para brindar una atención integral. La similitud de ambas investigaciones sugiere que la formación académica y la sensibilidad sobre la enfermedad están teniendo un impacto positivo en la percepción y actitud de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados de la presente investigación discrepa con los hallazgos obtenidos por Ponce J. (16), quién evidenció que solo 24% de los estudiantes de primer año de la escuela de medicina mostraron actitudes favorables hacia la atención de pacientes con VIH/SIDA, mientras que 76% presentaron actitudes desfavorables. Esta discrepancia puede atribuirse a que la investigación de Ponce se centró en estudiantes de primer año, quienes

generalmente carecen de experiencia en el campo clínico e interacción con paciente. Esta falta de experiencia, junto con una formación académica inicial que puede no incluir conocimientos actualizados sobre el tema, contribuye a la prevalencia de estigmas y discriminación asociados a la enfermedad. En contraste, la presente investigación se centra en estudiantes de tercer, cuarto, quinto y sexto año, quienes ya han realizado o están realizando sus prácticas clínicas. Esta experiencia práctica no solo les permite tener preparación adecuada para la atención de pacientes, sino que también influye positivamente en su formación de actitudes más comprensivas y solidarias.

La disposición activa de los estudiantes de obstetricia para proporcionar una atención integral y libre de discriminación resalta el impacto positivo que tiene la educación en la formación de actitudes y comportamientos.

Finalmente, los resultados relacionados al objetivo general revelaron que la mayoría de los estudiantes mostraron actitudes positivas, mientras que una minoría mostró actitud indiferente y no se ha identificado actitudes negativas. Los resultados evidencian que los estudiantes se consideran compasivos, empáticos y dispuestos a ofrecer atención integral libre de discriminación, además de promover la educación y prevención de la enfermedad en la comunidad. Estos hallazgos se relacionan con los resultados de Gázquez M. (11), quien observó actitudes relativamente positivas frente a pacientes con VIH/SIDA entre estudiantes de enfermería, destacando que las mujeres, estudiantes sin pareja y no heterosexuales presentaban actitudes más positivas. En conjunto, las investigaciones presentan similitudes significativas en cuanto a las actitudes de los estudiantes. En primer lugar, tanto el presente estudio como el de Gázquez, indican que una gran mayoría de los estudiantes mantienen actitudes positivas y compasivas. Además, los estudios coinciden que ciertos grupos, como las mujeres, tienden a mostrar actitudes más positivas, lo que sugiere que factores demográficos pueden influir en la percepción que tienen los estudiantes sobre el VIH/SIDA.

Por otro lado, es fundamental destacar que, teóricamente, la integración de actitudes se basa en las opiniones, creencias, sentimientos y conductas (30). Por ende, las actitudes positivas son esenciales para garantizar una atención de calidad y respetuosa hacia los pacientes con VIH/SIDA, lo que contribuye a mejorar su calidad de vida y reducir los prejuicios asociados a la enfermedad. En ese sentido, las actitudes generalmente positivas y compasivas que han mostrado los estudiantes indica que han internalizado los valores fundamentales de la atención centrada en el paciente, lo que resalta el impacto que puede tener una formación académica integral, que no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en el desarrollo de habilidades emocionales, éticas y sociales. Al seguir fortaleciendo los programas educativos, se contribuye a la formación de una generación de profesionales competentes y comprometidos, capaces de abordar los desafíos de la salud pública con empatía, responsabilidad social y convirtiéndose en verdaderos agentes de cambio en la sociedad.

CONCLUSIONES

1. Las actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, fueron generalmente positivas, esto se evidenció principalmente en estudiantes del género femenino y en aquellos que cursaban cuarto año; mientras que una minoría mostró actitudes indiferentes y no se ha identificado actitudes negativas.
2. En la dimensión cognitiva, las actitudes de los estudiantes también fueron mayormente positivas, esta tendencia fue más notable en estudiantes que cursaban quinto año, aunque se identificó una minoría con actitudes indiferentes y negativas.
3. En la dimensión afectiva, se evidenció un alto porcentaje de actitudes positivas entre los estudiantes que cursaban cuarto año, mientras que un porcentaje menor presentó actitudes indiferentes y negativas.
4. En la dimensión conductual, las actitudes de los estudiantes hacia los pacientes con VIH/SIDA fueron generalmente positivas, destacándose en aquellos que cursaban cuarto año, mientras que una minoría mostró actitudes indiferentes y no se ha identificado actitudes negativas.

RECOMENDACIONES

1. Organizar charlas y seminarios de forma periódica en la Escuela Profesional de Obstetricia, donde los profesionales de salud y personas que viven con VIH/SIDA compartan sus experiencias y conocimientos a fin de fomentar respeto y empatía.
2. Crear sesiones interactivas de estudios de casos y debates en asignaturas que aborden temas relacionados con VIH/SIDA para fomentar una comprensión sólida de los aspectos médicos y psicosociales de la enfermedad.
3. En horarios de tutoría, promover la reflexión y el diálogo sobre los prejuicios y estigmas asociados al VIH/SIDA. Además, ofrecer apoyo emocional y psicológico a los estudiantes que manifiesten sentimientos de miedo o ansiedad relacionados con esta enfermedad.
4. Los docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia junto con los estudiantes pueden implementar actividades en las diferentes escuelas profesionales de la universidad a fin de promover conocimientos adecuados sobre el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Shi C, Cleofas J. Student nurses' perceptions and experiences in caring for people living with HIV/AIDS: a qualitative study. *BMC Med Educ* [Internet]. 2023;23(1):1–13. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04074-x>
2. MacHowska A, Bamboria B, Bercan C, Sharma M. Impact of HIV-related stigma-reduction workshops' on knowledge and attitude of healthcare providers and students in Central India: A pre-test and post-test intervention study. *BMJ Open* [Internet]. 2020;10(4):1–10. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7201299/pdf/bmjopen-2019-033612.pdf>
3. Nyandiko W. Multi-media teacher training and HIV-related stigma among primary and secondary school teachers in Western Kenya. *AIDS Care* [Internet]. 2023;35(5):643–50. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/09540121.2021.1960264?scroll=top&needAccess=true>
4. Chory A, Nyandiko W, Beigon W, Aluoch J, Ashimosi C, Munyoro D, et al. Perspectives of education sector stakeholders on a teacher training module to reduce HIV/AIDS stigma in Western Kenya. *BMC Public Health* [Internet]. 2021;21(1):1–10. Available from: <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-021-11331-5>
5. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2024 [citado 04 de Enero de 2024]. Infección por el VIH. Disponible en: <https://lc.cx/ay7wCm>
6. Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades [Internet]. [citado 04 de Enero de 2024]. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/vih/uploads/nacional_vih.html
7. Dirección Regional de Salud Tacna [Internet]. 2023 [citado 04 de

- enero de 2024]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/regiontacnadiresa/noticias/875284-detectan-mas-de-120-nuevos-casos-de-vih-sidaen-tacna>
8. Tello J. Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. *Rev Sul-Americana Psicol.* 2023;11(1):37–58.
 9. Yu F, Hein N, Bagenda D. Preventing HIV and HSV-2 through knowledge and attitudes: A replication study of a multicomponent community-based intervention in Zimbabwe. *PLoS One.* 2020;15(1):1–25.
 10. Valdez E, Salcedo J, Alvarado L, Rivera I, Rojas N. Conocimientos, Actitudes y Prácticas del Personal de Salud Sobre Sexualidad, VIH y SIDA de Cochabamba, Estudio Comparado de 20 Años. *Rev Investig e Inf en Salud.* 2020;14(38):5–19.
 11. Gazquez M. Actitudes de los estudiantes del grado de enfermería sobre el paciente con VIH/SIDA: Análisis de los factores socioculturales, 2023 [Tesis para optar el grado de Doctor] [Internet]. Granada: Universidad de Granada; 2023 [Citado: 2024 Enero 15]. Disponible en:
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/81247/75324.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
 12. Bonacaro A, Stroumpouki T, Stavropoulou A, Triglia C, Vizilio E, Papageorgiou D, et al. Nursing students' attitudes on caring for people living with HIV/AIDS. A European Multicentre Study. *Acta Biomed* [Internet]. 2022;93(2). [Citado: 2024 Enero 15]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35545975/>
 13. Jahic R. Knowledge, attitude and stigma towards HIV patients: a survey among medical students in Tuzla, Bosnia and Herzegovina [En línea] 29 de diciembre de 2020; [Citado: 27 de setiembre de 2024] 1(4):221-9. Disponible en: <https://doi.org/10.3855/jidc.12526>
 14. Pardo A. Evaluación del nivel de conocimiento y actitudes de los

estudiantes de odontología en una universidad de Lima – Perú frente a la atención de paciente con VIH/SIDA y las normas de bioseguridad. [Tesis para optar el Título profesional] [Internet]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2021 [Citado: 2024 Enero 16]. Disponible en: <https://upc.aws.openrepository.com/handle/10757/659772?locale-attribute=es>

15. Carranza L, Suarez M. Actitud y manejo de los cirujanos dentistas en la atención de pacientes con vih/sida en la ciudad de Iquitos. agosto-diciembre, 2022. [Tesis para optar el Título profesional] [Internet]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2022 [Citado: 2024 enero 16]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14503/1945>
16. Ponce J. “ Conocimeintos actitudes y pràcticassobre VIH/SIDA en alumnos de primer año de la Universidad Nacional de Ucayali, año 2020 [Tesis para optar el Título profesional] [Internet]. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali; 2020 [Citado: 2024 Enero 15]. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5282>
17. Paredes, A. VIH/SIDA: lucha contra el estigma y la discriminación que experimentan los pacientes en un hospital de Tacna, 2022. Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería [En línea]. 2022 [Citado: 2024 Febrero 25] 3(3), 76–86. Disponible en: <https://doi.org/10.33326/27905543.2023.3.1853>
18. Saavedra N. Relación entre el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales en adolescentes de la Institución Educativa N° 42255 Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna – 2022. [Tesis para optar el Título profesional] [Internet]. Tacna: Universidad NPrivada de Tacna; 2022 [Citado: 2024 febrero 25]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2638/Saavedra-Perez-Nadya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Peña K. Nivel de conocimiento y actitud frente a aspectos asociados al VIH/SIDA en adolescentes de quinto grado del nivel secundario de la I.E. “Enrique Paillardelle” del Distrito Crnl. Gregorio Albarracín,

- Tacna – 2019. [Tesis para optar el Título profesional] [Internet]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann [Internet]. 2020. [Citado: 2024 febrero 16] Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4027>
20. World Health Organization (WHO). VIH y sida [Internet]. 2023. [Citado: 2023 diciembre 30] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
21. World Health Organization (WHO). VIH/SIDA [Internet]. 2024. [Citado: 2024 Enero 15] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/hiv-aids>
22. Chávez E, Castillo R. Revisión bibliográfica sobre VIH / sida. Multimed [Internet]. 2013;17(4):1–25. [Citado: 2024 Enero 15] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2013/mul134r.pdf>
23. NIH. Tratamiento para la infección por el VIH: Conceptos básicos | NIH [Internet]. 2024. [Citado: 2024 Enero 16] Disponible en: <https://hivinfo.nih.gov/es/understanding-hiv/fact-sheets/tratamiento-para-la-infeccion-por-el-vih-conceptos-basicos>
24. Centro para el Control y Prevención de Enfermedades. Prevención del VIH | Información básica | VIH/SIDA | CDC. [Internet]. 2023. [Citado: 2023 Diciembre 18] Disponible en: <https://www.cdc.gov/hiv/spanish/basics/prevention.html>
25. Rodríguez M, Pernía A. Diagnóstico de la infección por el VIH. La Infecc por el VIH Guía Práctica [Internet]. 2017;(2):95–107. [Citado: 2023 Diciembre 18] Disponible en: https://minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/Acceso_al_diagnostico/1_Diagnostico_en_ITS_VIH_Sida/b.Proceso_diagnostico/pruebas_dx_vih.pdf
26. Cabrera K. Infección por virus de inmunodeficiencia humana. Rev Científica Investig Actual Mundo Las Cienc [Internet]. 2021;5(4):118–28. [Citado: 2023 Diciembre 18] Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/735>

27. Ubillos E. El Condicionamiento Clásico de las Actitudes. Rev Psicol [Internet]. 1994;(1958):37. [Citado: 2024 Febrero 02] Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
28. Briñol P, Falces C, Becerra A. Actitudes. Psicol Soc [Internet]. 2007;457–90. [Citado: 2024 Febrero 02] Disponible en: <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
29. Huerta paredes JM. Actitudes humanas, Actitudes sociales. Univ Mayores Exp Recíproca [Internet]. 2008;1–20. Available from: <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
30. Moreno G. Teoria general de las actitudes. Ciencias la Educ [Internet]. 2003;4(2):21–61. Available from: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloPartel.pdf>
31. Cachay E. Manual MSD versión para profesionales. 2021. Infección por el virus de inmunodeficiencia humana (HIV) - Enfermedades infecciosas. [Internet]. 2023. Available from: <https://n9.cl/ipos4>

ANEXOS

Anexo N° 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024								
AUTOR: Bach. Lily Margoth Aliaga Canaza								
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍGRAFO
<p>General:</p> <p>- ¿Cuáles son las actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024?</p> <p>Específicos:</p> <p>- ¿Cuáles son las actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024?</p> <p>- ¿Cuáles son las actitudes según dimensión afectiva</p>	<p>General:</p> <p>- Describir las actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.</p> <p>Específicos:</p> <p>- Identificar las actitudes según dimensión cognitiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.</p> <p>- Identificar las actitudes según dimensión afectiva frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional</p>	<p>No corresponde hipótesis, ya que es un estudio descriptivo.</p>	<p>-Variable 1: Actitud</p> <p>-Variable 2: VIH/SIDA</p> <p>-Variable interviniente: Características sociodemográficas:</p>	<p>-Cognitivo: Preguntas 19, 20, 21, 22, 23 y 24.</p> <p>-Afectivo: Preguntas 9, 10, 11, 16 y 17.</p> <p>-Conductual: Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 12, 13, 14, 15 y 18.</p> <p>Edad: 19 a 20 años, 21 a 22 años, 23 a 24 años, Mayor a 24 años.</p> <p>Género: Femenino, masculino.</p> <p>Año académico 2024-I: Tercero, cuarto, quinto y sexto año.</p>	<p>-Población: La población estuvo conformada por 220 estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia matriculados en el año académico 2024-I.</p> <p>-Muestra: La muestra estuvo constituida por 140 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año.</p>	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptivo prospectivo</p> <p>Diseño: No experiment al de corte transversal</p>	<p>- La técnica empleada fue la encuesta.</p> <p>-Se empleó un cuestionario con escala tipo Likert.</p> <p>-Actitudes negativas: Puntuación de 24 a 40.</p> <p>-Actitudes indiferentes Puntuación de 41 a 56.</p> <p>-Actitudes positivas: Puntuación de 57 a 72.</p>	<p>-Programa estadístico Microsoft Excel</p> <p>-Programa SPSS</p> <p>-Tablas de frecuencia</p> <p>-Gráficos</p>

<p>frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024?</p> <p>- ¿Cuáles son las actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024?</p>	<p>Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.</p> <p>- Identificar las actitudes según dimensión conductual frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 02. Instrumento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Saludo cordial, mi nombre es Lily Margoth Aliaga Canaza, Egresada de la carrera profesional de Obstetricia; en esta oportunidad estoy desarrollando una investigación cuyo objetivo es describir las actitudes frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.

La información recopilada será utilizada para llevar a cabo la investigación, así como también va permitir implementar estrategias educativas para que los estudiantes puedan desarrollar actitudes positivas frente a pacientes con VIH/SIDA.

Su participación es netamente voluntaria por lo que usted no será obligado/a a llenar el cuestionario si no quiere. Si usted decide participar, tenga en cuenta que los datos obtenidos serán totalmente confidenciales y se asegurará el anonimato. Solicitamos que responda el cuestionario con total sinceridad, así mismo, usted puede dejar de responder en cualquier momento.

Ante alguna duda o consulta que usted tenga posterior al llenado del cuestionario puede comunicarse al correo electrónico: laliagac@unjbg.edu.pe o al número: 935406678.

Una vez leído lo señalado en los párrafos anteriores y aceptar participar de manera voluntaria en la investigación, por favor firme a continuación.

Yo.....
, identificada con DNI..... doy mi consentimiento para que la información brindada sea utilizada estrictamente con fines académicos.

Agradezco su participación

Tacna..... dedel 2024

Firma

CUESTIONARIO

Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024

INDICACIONES: El cuestionario cuenta con 24 preguntas cerradas. Por favor lea atentamente las preguntas y responda lo más honestamente posibles. Complete las preguntas y marque las alternativas según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

- a. EDAD (Años cumplidos): _____
- b. Año de estudio: _____
- c. Semestre académico: _____
- d. Género (femenino o masculino): _____

II. PREGUNTAS SOBRE ACTITUD FRENTE A PACIENTES CON VIH/SIDA

N°	PREGUNTAS
1	<p>Me cuesta tratar el tema de la enfermedad con los familiares de los pacientes.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
2	<p>Promuevo siempre la comunicación entre el paciente y yo.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
3	<p>Trato de utilizar un lenguaje que facilite la comprensión del paciente.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
4	<p>Demuestro respeto e interés al momento de recibir a los pacientes con VIH/SIDA.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
5	<p>No juzgo al paciente con VIH/SIDA por la forma de contagio de la enfermedad.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
6	<p>Entiendo el comportamiento y reacciones emocionales del paciente en relación con la situación de salud que está viviendo.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
7	<p>Saludo de forma amable al paciente al momento de iniciar su atención.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
8	<p>Generalmente identifico al paciente por su enfermedad más que por su nombre.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
9	<p>Brindo apoyo emocional al paciente cuando éste lo necesita.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
10	<p>Desarrollo actividades que fomenten en el paciente prácticas religiosas.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
11	<p>Me enoja con facilidad cuando el paciente se encuentra irritable o deprimido.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
12	<p>Oriento a los familiares a brindar apoyo emocional al paciente con VIH/SIDA.</p> <p>a) En desacuerdo</p> <p>b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>c) De acuerdo</p>
13	<p>Considero importante las charlas educativas a familiares de los pacientes con VIH/SIDA acerca de la afección.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
14	<p>Me preocupa el respeto de la privacidad del/la paciente y su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
15	<p>Tiendo a apoyar al paciente facilitándole la toma de decisiones con respecto a su estado de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
16	<p>Reflejo mis propios problemas, temores y conflictos internos al momento de conversar con el paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
17	<p>Tiendo a no mirar a los ojos al paciente cuando me pregunta algo.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
18	<p>Me cuesta armonizar mi trabajo con el de otros compañeros al realizar mis actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
19	<p>Me siento segura (o) cuando el paciente con VIH me pregunta algo sobre su enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
20	<p>Me siento segura (ro) de saber aplicar todas las medidas de bioseguridad disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
21	<p>Sé que cuidados debo tener y brindar cuando me asignan a un paciente con VIH/SIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
22	<p>Me pongo nerviosa (o) cuando los familiares de los pacientes con VIH/SIDA me piden información.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
23	<p>No me siento segura (o) acerca de mi conocimiento sobre el VIH/SIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo
24	<p>Temo equivocarme al dar opiniones cuando el equipo de salud trata temas acerca de la situación del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En desacuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) De acuerdo

Anexo N° 03. Validez del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
FORMATO DE VALIDACIÓN



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del Experto: Ayma Jiménez, Marleni Mary
- 1.2. Grado académico: Maestro MENCIÓN EN Salud Pública
- 1.3. Título profesional: Licenciada en Obstetricia
- 1.4. Institución donde labora/cargo: P.S. 5 de Noviembre /obstetra asist
- 1.5. Título de la investigación: Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-202

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-85	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					✓
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					✓
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					✓
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas					✓



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



		características y naturaleza, utilizando las categorías científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					✓
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico (proceso de la investigación).					✓
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A. DEFICIENTE () B. BAJA () C. REGULAR ()
D. MUY BUENA (X)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90-95 FECHA Y LUGAR: 15-06-2024, TACNA

V. OBSERVACIONES:.....
.....
.....

[Handwritten Signature]

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 00521649



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO POR ÍTEMS**



REFERENCIA DEL CUESTIONARIO: "ACTITUD DE ENFERMERÍA HACIA EL
PACIENTE PORTADOR DEL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA,
HOSPITAL HUACHO – 2018"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ACTITUD FRENTE A PACIENTES CON
VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA-2024"

*CONSIDERACIONES: Por favor, marque con una "X" de acuerdo a la opinión que usted considere para cada ítem y realice sus observaciones si lo amerita.

Nº	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		2	1	0	
1	Me cuesta tratar el tema de la enfermedad con los familiares de los pacientes.	✓			
2	Promuevo siempre la comunicación entre el paciente y yo.	✓			
3	Trato de utilizar un lenguaje que facilite la comprensión del paciente.	✓			
4	Demuestro respeto e interés al momento de recibir a los pacientes con VIH/SIDA.	✓			
5	No Juzgo al paciente con VIH/SIDA por la forma de contagio de la enfermedad.	✓			
6	Entiendo el comportamiento y reacciones emocionales del paciente en relación con la situación de salud que está viviendo.	✓			



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



7	Saludo de forma amable al paciente al momento de iniciar su atención.	✓			
8	Generalmente identifico al paciente por su enfermedad más que por su nombre.	✓			
9	Le brindó apoyo emocional y al paciente cuando éste lo necesita.	✓			
10	Desarrollo actividades que fomenten en el paciente prácticas religiosas.	✓			
11	Me enojo con facilidad cuando el paciente se encuentra irritable o deprimido.	✓			
12	Oriento a los familiares a brindar apoyo emocional al paciente con VIH/SIDA.	✓			
13	Considero importante las charlas educativas a familiares de los pacientes con VIH/SIDA acerca de la patología.	✓			
14	Me preocupa el respeto de la privacidad del/la paciente y su familia.	✓			
15	Tiendo a apoyar al paciente facilitándole la toma de decisiones con respecto a su estado de salud.	✓			
16	Reflejo mis propios problemas, temores y conflictos internos al momento de acercarme y cuidar al paciente.	✓			
17	Tiendo a no mirar a los ojos al paciente cuando me pregunta algo.	✓			



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



18	Me cuesta armonizar mi trabajo con el de otros compañeros al realizar mis actividades.	✓			
19	Me siento segura (o) cuando el paciente con VIH me pregunta algo sobre su enfermedad.	✓			
20	Me siento segura (ro) de saber aplicar todas las medidas de bioseguridad disponibles.	✓			
21	Sé que cuidados debo tener y brindar cuando me asignan a un paciente con VIH-SIDA.	✓			
22	Me pongo nerviosa (o) cuando los familiares de los pacientes con VIH/SIDA me piden información.	✓			
23	No me siento segura (o) acerca de mi conocimiento sobre el VIH/SIDA.	✓			
24	Temo equivocarme al dar opiniones cuando el equipo de salud trata temas acerca de la situación del paciente.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ayma Jiménez, Marleni Mary

GRADO O ESPECIALIDAD DEL EXPERTO: Maestro en Salud Pública

OPINIÓN DEL EXPERTO: A. APLICABLE (x) B. CORREGIR () C. NO APLICABLE ()

FECHA: 15-06-2024

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 00521649



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
FORMATO DE VALIDACIÓN



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del Experto: Pérez Aguilar Yubiza Del Lourdes
- 1.2. Grado académico: Magister MENCIÓN EN Obstetricia
- 1.3. Título profesional: lic. en Obstetricia
- 1.4. Institución donde labora/cargo: Docente UNJBG - FACS - ESOB
- 1.5. Título de la investigación: Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-85	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					X
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					X
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



		características y naturaleza, utilizando las categorías científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				X	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico (proceso de la investigación).				X	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A. DEFICIENTE () B. BAJA () C. REGULAR (X)
D. MUY BUENA ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: Tacna, 4 de Julio 2024

V. OBSERVACIONES:.....
- la aplicación del instrumento se da en estudiantes de años superiores, o en interacción.

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 41196108



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO POR ÍTEMS**



REFERENCIA DEL CUESTIONARIO: "ACTITUD DE ENFERMERÍA HACIA EL
PACIENTE PORTADOR DEL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA,
HOSPITAL HUACHO – 2018"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ACTITUD FRENTE A PACIENTES CON
VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA-2024"

*CONSIDERACIONES: Por favor, marque con una "X" de acuerdo a la opinión que usted considere para cada ítem y realice sus observaciones si lo amerita.

Nº	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		2	1	0	
1	Me cuesta tratar el tema de la enfermedad con los familiares de los pacientes.	X			
2	Promuevo siempre la comunicación entre el paciente y yo.	X			
3	Trato de utilizar un lenguaje que facilite la comprensión del paciente.	X			
4	Demuestro respeto e interés al momento de recibir a los pacientes con VIH/SIDA.	X			
5	No Juzgo al paciente con VIH/SIDA por la forma de contagio de la enfermedad.	X			
6	Entiendo el comportamiento y reacciones emocionales del paciente en relación con la situación de salud que está viviendo.	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



7	Saludo de forma amable al paciente al momento de iniciar su atención.	X			
8	Generalmente identifico al paciente por su enfermedad más que por su nombre.	X			
9	Le brindó apoyo emocional y al paciente cuando éste lo necesita.	X			
10	Desarrollo actividades que fomenten en el paciente prácticas religiosas.	X			
11	Me enoja con facilidad cuando el paciente se encuentra irritable o deprimido.	X			
12	Oriento a los familiares a brindar apoyo emocional al paciente con VIH/SIDA.	X			
13	Considero importante las charlas educativas a familiares de los pacientes con VIH/SIDA acerca de la patología.	X			
14	Me preocupa el respeto de la privacidad del/la paciente y su familia.	X			
15	Tiendo a apoyar al paciente facilitándole la toma de decisiones con respecto a su estado de salud.	X			
16	Reflejo mis propios problemas, temores y conflictos internos al momento de acercarme y cuidar al paciente.	X			
17	Tiendo a no mirar a los ojos al paciente cuando me pregunta algo.	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



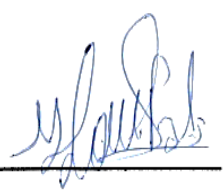
18	Me cuesta armonizar mi trabajo con el de otros compañeros al realizar mis actividades.	X			
19	Me siento segura (o) cuando el paciente con VIH me pregunta algo sobre su enfermedad.	X			
20	Me siento segura (ro) de saber aplicar todas las medidas de bioseguridad disponibles.	X			
21	Sé que cuidados debo tener y brindar cuando me asignan a un paciente con VIH-SIDA.	X			
22	Me pongo nerviosa (o) cuando los familiares de los pacientes con VIH/SIDA me piden información.	X			
23	No me siento segura (o) acerca de mi conocimiento sobre el VIH/SIDA.	X			
24	Temo equivocarme al dar opiniones cuando el equipo de salud trata temas acerca de la situación del paciente.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Pérez Acuña Yabstee Del Valle

GRADO O ESPECIALIDAD DEL EXPERTO: Maestría

OPINIÓN DEL EXPERTO: A. APLICABLE (X) B. CORREGIR () C. NO APLICABLE ()

FECHA:



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 41196103



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
FORMATO DE VALIDACIÓN



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del Experto: LLANCA RAMOS DE RIOS LEANDRA HERMINIA
- 1.2. Grado académico: DOCTORA / MENCIÓN EN CIENCIAS: SALUD PÚBLICA
- 1.3. Título profesional: LICENCIADA EN OBSTETRICIA
- 1.4. Institución donde labora/cargo: HOSPITAL III DAC EsSALUD red Tacna/ asistencial
- 1.5. Título de la investigación: Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-85	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				X	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.			X		
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				X	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las categorías científicas para alcanzar las metas del				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



		estudio de investigación.					
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				X	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				X	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico (proceso de la investigación).				X	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A. DEFICIENTE () B. BAJA () C. REGULAR ()
 (X) BUENA D. MUY BUENA ()
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75 % FECHA Y LUGAR: TACNA, 26 DE JUNIO DEL 2024
- V. OBSERVACIONES:.....

 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI:00492624



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO POR ÍTEMS**



REFERENCIA DEL CUESTIONARIO: "ACTITUD DE ENFERMERÍA HACIA EL
PACIENTE PORTADOR DEL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA,
HOSPITAL HUACHO – 2018"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ACTITUD FRENTE A PACIENTES CON
VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA-2024"

***CONSIDERACIONES:** Por favor, marque con una "X" de acuerdo a la opinión que usted considere para cada ítem y realice sus observaciones si lo amerita.

Nº	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		2	1	0	
1	Me cuesta tratar el tema de la enfermedad con los familiares de los pacientes.	X			
2	Promuevo siempre la comunicación entre el paciente y yo.	X			
3	Trato de utilizar un lenguaje que facilite la comprensión del paciente.	X			
4	Demuestro respeto e interés al momento de recibir a los pacientes con VIH/SIDA.	X			
5	No Juzgo al paciente con VIH/SIDA por la forma de contagio de la enfermedad.	X			
6	Entiendo el comportamiento y reacciones emocionales del paciente en relación con la situación de salud que está viviendo.	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



7	Saludo de forma amable al paciente al momento de iniciar su atención.	X			
8	Generalmente identifico al paciente por su enfermedad más que por su nombre.	X			
9	Le brindó apoyo emocional y al paciente cuando éste lo necesita.	X			
10	Desarrollo actividades que fomenten en el paciente prácticas religiosas.	X			
11	Me enojo con facilidad cuando el paciente se encuentra irritable o deprimido.	X			
12	Oriento a los familiares a brindar apoyo emocional al paciente con VIH/SIDA.	X			
13	Considero importante las charlas educativas a familiares de los pacientes con VIH/SIDA acerca de la patología.	X			
14	Me preocupa el respeto de la privacidad del/la paciente y su familia.	X			
15	Tiendo a apoyar al paciente facilitándole la toma de decisiones con respecto a su estado de salud.	X			
16	Reflejo mis propios problemas, temores y conflictos internos al momento de acercarme y cuidar al paciente.	X			
17	Tiendo a no mirar a los ojos al paciente cuando me pregunta algo.	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



18	Me cuesta armonizar mi trabajo con el de otros compañeros al realizar mis actividades.	X			
19	Me siento segura (o) cuando el paciente con VIH me pregunta algo sobre su enfermedad.	X			
20	Me siento segura (ro) de saber aplicar todas las medidas de bioseguridad disponibles.	X			
21	Sé que cuidados debo tener y brindar cuando me asignan a un paciente con VIH-SIDA.	X			
22	Me pongo nerviosa (o) cuando los familiares de los pacientes con VIH/SIDA me piden información.	X			
23	No me siento segura (o) acerca de mi conocimiento sobre el VIH/SIDA.	X			
24	Temo equivocarme al dar opiniones cuando el equipo de salud trata temas acerca de la situación del paciente.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LLANCA RAMOS DE RÍOS LEANDRA HERMINIA

GRADO O ESPECIALIDAD DEL EXPERTO: DOCTORA

OPINIÓN DEL EXPERTO: A. APLICABLE (X) B. CORREGIR () C. NO APLICABLE ()

FECHA: TACNA, 26 DE JUNIO DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO

DNI:00492624

Anexo N° 03. Confiabilidad del instrumento

DATA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

	VAR000 01	VAR000 02	VAR000 03	VAR000 04	VAR000 05	VAR000 06	VAR000 07	VAR000 08	VAR0000 9	VAR00 10	VAR00 11	VAR00 12	VAR00 13	VAR00 14	VAR00 15	VAR00 16	VAR00 17	VAR00 18	VAR00 19	VAR00 20	VAR00 21	VAR00 22	VAR00 23	VAR00 24	
1	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00
2	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	
3	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	
4	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	
5	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	
6	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	
7	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
8	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	
9	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
10	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
12	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	
13	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
15	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	
16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
17	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	
18	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	
19	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	
20	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
21	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	
22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
23	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00	
24	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	
25	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	
26	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
27	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	
28	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
29	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	
30	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH

Resumen del procesamiento de datos:

		N	%
CASOS	Válido	30	100.0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticos de fiabilidad:

Se determinó la confiabilidad del instrumento que ha sido aplicado a 30 encuestados, para ello se aplicó el Alfa de Cronbach.

Tabla 14

Alfa de Cronbach del cuestionario Actitud frente a pacientes con VIH/SIDA en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2024.

Cronbach	Cuantía de elementos
0.979	24

Como se puede observar en la Tabla 14, una vez realizada la prueba piloto a 30 estudiantes, se obtuvo un coeficiente de 0.979 para el cuestionario sobre actitud frente a pacientes con VIH/SIDA, esto quiere decir que el instrumento presentó un alto grado de confiabilidad, ya que su valor se encuentra muy cerca a uno.

Anexo N° 04. Base de datos

MUESTRA	COGNITIVO						AFECTIVO					CONDUCTUAL												
	PREGINTA 19	PREGINTA 20	PREGINTA 21	PREGINTA 22	PREGINTA 23	PREGINTA 24	PREGINTA 9	PREGINTA 10	PREGINTA 11	PREGINTA 16	PREGINTA 17	PREGINTA 1	PREGINTA 2	PREGINTA 3	PREGINTA 4	PREGINTA 5	PREGINTA 6	PREGINTA 7	PREGINTA 8	PREGINTA 12	PREGINTA 13	PREGINTA 14	PREGINTA 15	PREGINTA 18
Participante 1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
Participante 2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1
Participante 4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2
Participante 5	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 6	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 7	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 8	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 9	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Participante 10	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 11	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Participante 12	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 13	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1
Participante 14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Participante 15	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 16	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
Participante 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
Participante 18	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Participante 19	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Participante 20	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
Participante 21	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 22	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
Participante 23	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 24	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 25	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 26	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1
Participante 27	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Participante 28	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3

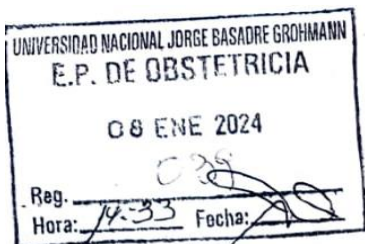
Partici pante 29	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1
Partici pante 30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Partici pante 31	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Partici pante 33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 34	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
Partici pante 35	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 36	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2
Partici pante 37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Partici pante 38	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 40	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 42	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
Partici pante 43	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 44	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Partici pante 45	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 46	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 49	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 50	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1
Partici pante 51	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 52	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
Partici pante 53	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
Partici pante 54	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
Partici pante 55	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 56	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Partici pante 57	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Partici pante 58	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 59	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Partici pante 60	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 61	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 62	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 63	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Partici pante 64	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 65	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 66	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 67	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
Partici pante 68	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 69	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 70	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
Partici pante 71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 72	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
Partici pante 73	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2
Partici pante 74	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Partici pante 75	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2
Partici pante 76	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 77	1	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
Partici pante 78	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
Partici pante 79	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Partici pante 80	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Partici pante 81	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 82	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
Partici pante 83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 84	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2

Partici pante 85	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 86	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1
Partici pante 87	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
Partici pante 88	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 90	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 91	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	
Partici pante 92	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	
Partici pante 93	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 95	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 96	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 97	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 98	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 99	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
Partici pante 100	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 101	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
Partici pante 102	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 103	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
Partici pante 104	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
Partici pante 105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 106	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 107	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 108	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 109	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	
Partici pante 110	3	3	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	
Partici pante 111	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
Partici pante 112	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	

Partici pante 113	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Partici pante 114	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 115	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Partici pante 116	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 117	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
Partici pante 118	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Partici pante 119	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 120	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 121	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	
Partici pante 122	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 123	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 124	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Partici pante 125	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 126	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
Partici pante 127	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1
Partici pante 128	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Partici pante 129	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Partici pante 130	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 131	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 132	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2
Partici pante 133	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 134	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1
Partici pante 135	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3
Partici pante 136	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 137	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Partici pante 138	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
Partici pante 139	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
Partici pante 140	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3

Anexo N° 05. Autorización



SOLICITUD: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Yo, Lily Margoth Aliaga Canaza, identificada con mi DNI N° 71505643, código de estudiante 2018-112008, con domicilio en la Avenida ejército N° 1559, N° de celular 935406678 y correo electrónico institucional actual laliagac@unjbg.edu.pe, con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo obtenido la constancia de conformidad y aprobación del proyecto con resolución de facultad N° 12581-2023-FACS-UNJBG del proyecto de tesis titulado: ACTITUD FRENTE A PACIENTES CON VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA-2023, del cual soy autora, solicito la autorización para aplicar el instrumento de investigación en la escuela profesional de Obstetricia.

Por lo expuesto pido a usted Sra. Directora acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Tacna 05 de enero del 2024

Lily Margoth Aliaga Canaza

71505643

Dirigido a estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto año.

Adjunto la resolución de la aprobación del proyecto de investigación.

Prov:	039 2024 - EST
Para:	Tutores de 3er, 4to y 5to año
Incl:	Atención